Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гришинская основная общеобразовательная школа

Оленинского округа Тверской области

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом №1 от 23.08.2024 г Директор школы: Кобрина С.Е.

 Приказ № 33.1 от 23 августа 2024 г.

Публичный доклад

за 2023-2024 учебный год

Директор школы: Кобрина Светлана Евгеньевна

Д.Гришино 2024 г.

**Оглавление.**

1. **Общие характеристика. 3-5**
2. **Особенности образовательного процесса.­­­ 5-19**
3. **Условия осуществления образовательного процесса. 19-22**
4. **Результаты деятельности.  22-34**
5. **Кадровый потенциал 34-35**
6. **Финансовые ресурсы и их использование 35**
7. **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения 35-36**
8. **Заключение. Перспективы и планы развития.  36**
9. **Общая характеристика.**

**Название:** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Гришинская основная общеобразовательная школа (МКОУ Гришинская ООШ)

**Адрес:** 172406, деревня Гришино Оленинского района Тверской области

**Телефон/факс:** 8-258 – 3 – 21 – 33

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочно, серия 69Л01 № 0002320, выданной Министерством образования Тверской области от 03.06.2019 года. Свидетельство о государственной аккредитации серия 69А01 № 0000395, выданного Министерством образования Тверской области от 16 июня 2015 года.

Учредитель: муниципальное образование «Оленинский округ». Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Оленинского округа в лице Главы Оленинского района.

 В школе обучались дети из д. Гришино.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 12 учащихся. Из них в 1-4 классах – 8 уч-ся, в 5 – 9 классах – 4 уч-ся. С 01 сентября 2023 г. на базе МКОУ Гришинской ООШ посещали дошкольную группу 3 воспитанника.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **1кл.** | **2кл.** | **3кл.** | **4кл.** | **5кл.** | **6кл.** | **7кл.** | **8кл.** | **9кл.** |
| **Мальчиков** | 2 | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | - | - |
| **Девочек** | 1 | - | 1 | - | - | - | 1 | - | 1 |
| **Общее** **кол-во**  | **3** | **2** | **3** | **-** | **1** | **-** | **2** | **-** | **1** |

**Обобщенные данные по месту жительства обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Насел.пункт****Класс**  | **д. Гришино** |
| **1кл.** | **3** |
| **2кл.** | **2** |
| **3кл.** | **3** |
| **4кл.** | **-** |
| **5кл.** | **1** |
| **6кл.** | **-** |
| **7кл.** | **1** |
| **8кл.** | **-** |
| **9кл.** | **1** |
| **Итого:** | **12** |
| **%** | **100%** |

**Обобщенные данные по месту жительства воспитанников дошкольной группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Насел.пункт** | **д. Гришино** |
| **Дошкольная группа** | **3** |
|  **%** | **100%** |

**Комплектование классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся****Класс** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** | **2023-2024 уч.год** |
| 1кл. | 2 | 1 | 3 |
| 2кл. | - | 2 | 2 |
| 3кл. | 1 | - | 3 |
| 4кл. | - | 1 | - |
| 5кл. | 2 | - | 1 |
| 6кл. | - | 2 | - |
| 7кл. | 1 | - | 2 |
| 8кл. | - | 1 | - |
| 9кл. | 1 | 0 | 1 |
| **Итого:** | **7** | **7** | **12** |

**Комплектование дошкольной группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во воспитанников** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** | **2023-2024 уч.год** |
| **Дошкольная группа** | 5 | 4 | 3 |

**Социальный состав родителей (законных представителей).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-я ступень** | **2-я ступень** | **Дошк.группа** |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во |  % |
| 1.Всего уч-ся в 2023/2024 уч. году | 8 | 66% | 4 | 33% | 3 | 100% |
| 2.Дети из неполных семей | 5 | 60% | 1 | 0% | 1 | 33% |
| 3.Дети, находящиеся под опекой | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 4.Дети матерей одиночек | 5 | 60% | 1 | 25% | 1 | 33% |
| 5.Дети из многодетных семей | 4 | 50% | 1 | 25% | 2 | 66% |
| 6.Дети, состоящие на учете в ПДН | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 7.Дети, родители которых безработные | 0 | 0% | 1 | 25% | 0 | 0% |

 Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет. Высшим органом самоуправления является общее собрание обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, которое проводится в виде конференции 1 раз в год. Решения принимаются большинством голосов из числа делегатов. Органом самоуправления школой в период между Конференциями является Совет школы, который состоит из представителей педагогических работников, родителей и учащихся 6-9 классов. В Совет школы входит по должности директор школы, который является председателем Совета. Существующая структура ОУ на современном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу ОУ.

1. **Особенности образовательного процесса.**

 Организация образовательного процесса регламентируется законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, учебным планом школы, годовым планом работы, локальными актами в которых определены круг реализуемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

 Основной формой организации обучения в школе является классно-урочная система. Расписание составлено в соответствии с нормами и требованиями СаНПИНа.

**Методическая тема школы:**

 Модернизация технологий и содержания обучения и воспитания в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом/

 **Цель:**

 Обеспечение качественного, эффективного обучения и развития ценностных личностных качеств ребенка, формирующих внутреннюю позицию, направленную на его социальную активность и конкурентоспособность в обществе.

 **Задачи:**

* развитие критического проектного мышления;
* обучение эффективным коммуникациям и работе в команде;
* стимулирование интереса к высокотехнологичным профессиям и формирование инженерных навыков;
* формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
* индивидуальная работа с обучающимися с низкими результатами обучения;
* подготовка детей-инвалидов и детей с ОВЗ к самостоятельной жизни в обществе, формирование у них социальных компетенций;
* гармонизация языковой ситуации и межэтнических отношений;
* обновление содержания и технологий непрерывного профессионального обучения педагогических кадров.

 Основными целями деятельности МКОУ Гришинская ООШ и осуществляемого ею образовательного процесса являются:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
2. Адаптация обучающихся к жизни в обществе;
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
4. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, милосердия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

 Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

 **Характеристика образовательных программ по уровням:**

**Начальное общее образование (1 – 4 классы)**

 В 2023-2024 учебном году 1 – 4-е классы работали по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, по авторским программам учебно-методического комплекта «Школа России».

 Статус программ - базовый уровень;

 Программы – образовательные.

**Основное общее образование (5-9 классы)**

 В 2023-2024 учебном году 5- 9-е классы работали по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

 Статус программ - базовый уровень;

 Программы – образовательные.

  **Учебный план и его особенности**

 В МКОУ Гришинская ООШ установлены следующие уровни образования:

 1. Дошкольное образование.

 2. Начальное общее образование.

 3. Основное общее образование.

 Реализовано право детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

 Учебный план 2023-2024 учебного года способствовал реализации следующих **целей и задач**:

 - осуществление оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, способствующей приобретению опыта данной возрастной категории учащихся по получению нового знания, его преобразованию и применению;

 - обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

 - создание условий для формирования внутренней позиции школьника, желания и умения учиться, охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка;

 - реализация ФГОС;

 - обеспечение взаимодействия урочной и внеурочной деятельности;

 - создание мотивационной обстановки для осознанного выбора школьниками будущей профессии.

 При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план основного общего образования 5-9 классы обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет содержание и общий объем учебной нагрузки обучающихся, не превышающий максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся.

 Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:

* продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебных недель;
* продолжительность учебного года в 2 - 4 классах – 34 учебных недели;
* продолжительность учебного года в 5 - 8 классах - 34 учебных недели;
* продолжительность учебного года в 9 классах - 34 учебные недели;

 Внеурочная деятельность для 1-9 классов имеет воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная деятельность

В 2023 - 2024 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы вся система внеурочной деятельности представлена:

**Недельный план внеурочной деятельности**

1-4 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Программа | Количество часов в неделю |
| 1 | 2 | 3 | 4 | Итого |
| Часть, обязательная для всех обучающихся |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности«Разговоры о важном» | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия по формированию функциональной грамотностиобучающихся | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностейобучающихся | «Мир профессий» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Вариативная часть |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Театральный кружок «Фантазия» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитииспособностей и талантов | ШСК | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 |
|  | *Итого* | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Недельный план внеурочной деятельности**

5-9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Программа | Количество часов в неделю |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого |
| Часть, обязательная для всех обучающихся |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности«Разговоры о важном» | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Занятия по формированию функциональной грамотностиобучающихся | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностейобучающихся | «Россия - мои горизонты» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Вариативная часть |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Школьные медиа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитииспособностей и талантов |  |  |  |  |  |  |  |
| ШСК | 0,5 | О,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, напедагогическое сопровождениедеятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно собучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Киноуроки | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
|  | *Итого* | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |

 Школа функционирует в следующем режиме: занятия проводятся в одну смену; начало занятий – 09.00. Режим деятельности: количество смен – 1; дней в учебной неделе - 5;

 Учебный план первой ступени общего образования на текущий учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

 Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет:

 - в 1 классах - 33учебных недели;

 - во 2,3,4 классах – 34 учебных недели.

 Продолжительность уроков – 45 минут (за исключением первого полугодия в первом классе).

 Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут; январь – май – по 4 урока по 45 минут. Во 2-4 классах урок 45 минут в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

 Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

- 21 час в 1-ых классах;

- 23 часа во 2-ых,3-ых, 4-ых классах;

- 29 часов в 5 классах;

- 30 часов в 6 классах;

- 32 часа в 7 классах;

- 33 часа в 8-9 классах;

 Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой общей аудиторной нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-3 классов – 2 дня по 4 урока и 3 дня по 5 уроков, в 4-х классах – 1 день 4 урока, 4 дня по 5 уроков; для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков; для обучающихся 8-9классов – не более 8 уроков.

 Объем домашних заданий во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч. Домашние задания первоклассникам не задавались.

 На настоящий момент в школе преподавались следующие иностранные языки: немецкий язык (основной), английский язык (второй иностранный).

 Все классы начальной школы занимаются по УМК «Школа России».

 Обучение в первых классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводилось без оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

**Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

 Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и условий организации образовательного процесса.

 Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

 - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации;

 - оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;

 - содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

 В 2023 - 2024 учебном году предметом оценки были следующие показатели

 - качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированной мотивации к учебной деятельности);

 - качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

 - качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

 Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

 - мониторинга образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);

 - результатов всероссийских проверочных работ;

 - результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ);

 - результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

 - результатов психофизического развития обучающихся;

 - результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;

 - анализа творческих достижений школьников;

 - результатов аттестации педагогических и руководящих работников.

 Работа администрации с целью повышения качества образования строилась по следующим направлениям:

 - внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;

 - участие в обучающих уроках «Проектория», «Билет в будущее», проведение внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и др.;

 - проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам успеваемости за триместр;

 - проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;

 - проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;

 - систематическое повышение квалификации педагогами школы;

 - обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и муниципальных МО;

 - участие педагогов в мероприятиях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации;

 - развитие творческого и научного потенциала учителя.

**Воспитательная работа школы.**

 Воспитательная деятельность в МКОУ Гришинской ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

 **Целью воспитательной работы** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

**Задачи воспитания:**

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;

организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;

организовать работу школьных медиа;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

 Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Были проведены следующие мероприятия:

- проведены «Уроки мужества» с 1-9 классы;

-1 сентября в нашей школе состоялась торжественная церемония открытия Парты Героя - Байрамалыева Рустама Исгендеровича,ученика нашей школы, участника специальной военной операции;

- в день памяти неизвестного солдата в школе прошла беседа «День неизвестного солдата»

-9 декабря - День Героев Отечества было проведено мероприятие "Герои моего Отечества";

23 февраля- военно-патриотическая игра «Зарница»

9 мая –праздничный концерт

-приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи [#Мыв](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9C%D1%8B)месте#, ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим.

**Классное руководство**

 Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-Составление и корректировка социального паспорта класса;

Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;

 -Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;

-Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Организация и проведение классного часа;

Оказание помощи в организации питания учащихся;

Составление характеристики учащегося;

Индивидуальные беседы с учащимися;

Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;

Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;; - Участие в педагогических советах, совещаниях

 -Организация и проведение родительских собраний.

**Основные школьные дела**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

-1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

1 октября-День пожилого человека: концертная программа.

- 5 октября –День самоуправления, Поздравительная программа , посвященная Дню Учителя;

-20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:

- Квест-игра для 5-9 классов «Я и мои права»

– Дети приняли участие в конкурсе рисунков «Мои права и обязанности».

-27 ноября День матери (поздравительные программа) ;

 -27 декабря Новый год у ворот ( общешкольный праздник).

Масленица, Военно-патриотическая игра «Зарница».

**Внешкольные мероприятия**

 Совместно с Гришинским СДК и сельской библиотекой проведены мероприятия:

-1 сентября –игровая программа «Вместе весело шагать»

-3 сентября-акция «Общая боль Беслана»

-20 октября –час истории «От древней Руси до новой России»

-2 ноября –профилактическая беседа о вреде спиртных напитков.

-4 ноября-конкурс рисунков ,посвященных Дню народного единства.

-15 ноября-беседа «День призывника»

-7 января-игровая программа «Светлый праздник к нам пришел»

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, района

оформление классных уголков,

оформление тематических школьных стендов

выставка творческих работ

оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год» , «Окна Победы»)

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МКОУ Гришинской ООШ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывается через:

организацию работы родительского комитета;

работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;

классные родительские собрания;

информационное оповещение через школьный сайт;

индивидуальные консультации.

**Профилактика и безопасность**

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

составление социального паспорта школы на 2023-2024 учебный год;

формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета

-индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»;

с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;

учашиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные –знать каждому»;

в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности»

Обучающиеся нашей школы приняли участие в региональном конкурсе «ПДД на 5» и заняли 2 место.

100% учеников 1-9 классов приняли участие в олимпиаде на Учи.ру «Безопасное колесо»

-В профилактической акции «Осенние каникулы», «Зимние каникулы» , «Весенние каникулы» «Летние каникулы»проведены инструктажи.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно профилактической операции «Дети России-2023» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

 - Районный конкурс социальных роликов "Мы выбираем жизнь!"

- Спортивно-познавательная викторина

"Здоровый спорт – жизнь без забот".

 -приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»(1-9 кл-)

- Спортивная эстафета "День России»

 Беседа «Образ жизни и здоровье»

в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-9 классах(2 учащихся) которое показало, что все ребята имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека. (1 ученик 8 класса отказался от тестирования)

- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.(Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).

**Социальное партнёрство**

 Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Гришинский СДК и Гришинской сельской библиотекой.

 **Профориентация**

 В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы МКОУ Гришинской ООШ реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.

-внеурочные занятия профориентационной направленности «Россия –мои горизонты»

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

 **Детские общественные объединения**

В МКОУ Гришинская ООШ действует общественное объединение «Движение первых». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

**Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

-реализация внеурочной деятельности ;

-осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;

- Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

**Школьный театр**

 Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

Участники театрального кружка подготовили кукольное представление на региональный конкурс «ПДД на 5» «Колобок и дорога»

В декабре учащиеся подготовили Новогоднее представление, показали кукольный спектакль «Колобок» для воспитанников дошкольной группы,подготовили праздничный концерт к праздникам 8 марта и 9 мая.

**Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. С 1 сентября 2022 года в МКОУ Гришинской ООШ начал работу школьный спортивный клуб «Чемпион» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; расписание занятий ШСК.

Выводы:

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

1. **Условия осуществления образовательного процесса.**

**Учебно-материальная база.**

Школа расположена в типовом здании (1991 года постройки). Здание 1-о этажное . Имеются водопровод и канализация, отопление централизованное. Имеется оборудованная столовая, библиотека, компьютерный класс.

В школе функционирует 5 учебных кабинетов, музей, дошкольная группа. Есть кабинет информатики, оснащенный двумя ноутбуками и двумя компьютерами, три которых имеет выход в Интернет. Среднее количество времени использования Интернета в расчете на одного учащегося в год, исходя из технических возможностей школы – 2 интернет – часа. Количество учащихся на 1 компьютер - 3 человека.

В учебном процессе используется телевизор, ксерокс, принтер, мультемидийный проектор, интерактивная система, видеокамера. В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат.

Учебная площадь в расчете на 1 учащегося -10 кв.м.

Информационное обеспечение: количество книг в библиотеке в расчете на одного учащегося составляет - 127 книг (это в среднем 21 учебник и 106 книг научно-познавательной и художественной литературы).

Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам - 80%

Спортивный зал приспособлен под занятия физкультурой и спортом. Имеется козел, мостик, кольца, турник для занятия гимнастикой, велотренажер, различный спортивный инвентарь.

Ежегодно организуется летняя оздоровительная площадка.

Центром учебно-воспитательной работы школы является школьный краеведческий музей.

Дети питаются в школьной столовой, рассчитанной на 20 мест. Два раза в год проводится опрос родителей, учащихся, педагогических работников «Степень удовлетворенности качеством питания в школе». Также создана бракеражная комиссия из числа родителей с целью проверки работы столовой, оценки качества продовольственного сырья и готовой продукции, которая проводит проверку пищеблока 4 раза в год и составляет акт проверки.

Вся проделанная работа позволила достичь следующих результатов:

в школе обеспечен 100% охват учащихся горячим питанием;

отсутствуют жалобы со стороны родителей на организацию питания детей.

Медицинские услуги оказываются по договору с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Тверской области «Оленинская районная больница». Постоянно проводится большая работа по сохранению физического здоровья, укреплению имеющегося здоровья без отрыва от занятий, профилактике сезонных заболеваний, по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по графику проводятся прививки. Всю работу проводит фельдшер Гришинского ФАП Шевыркова Т.М. Детей с ограниченными возможностями здоровья в школе нет.

**Обеспечение безопасности**

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

При возникновении чрезвычайной ситуации в районе школы, возможны следующие последствия:

пожар в учебном заведении;

угроза обрушения здания;  угроза взрыва в результате террористического акта.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по безопасности в школе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Один раз в четверть проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре или при акте терроризма. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы.

На учете в школе состоит 3 огнетушителя, которые были перезаправлены в 2023 году. На каждый огнетушитель была заведена соответствующая документация. Огнетушители установлены в коридоре, а также в кабинетах на видном и доступном местах.

Пути эвакуации из здания доступны и легко открываются, обозначены светящимися табло, на стенах в коридоре обозначены указательные знаки.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно- транспортного травматизма.

Системой оповещения при пожаре является сирена. При входе организовано постоянное дежурство, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, перенос вещей без разрешения руководителя. Ведется Журнал посещений учреждения. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

Организация питания.

 Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует

проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Постановлением Кабинета Министров от 4 июля 2006г. № 167 «О Концепции государственной политики в области здорового питания закреплена приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей и подростков. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51).

Для решения этой задачи и была разработана Программа по совершенствованию качества организации школьного питания в МКОУ Гришинской ООШ, которая предполагает, что правильно организованное питание, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников.

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

В школе организовано двухразовое питание, состоящее из завтрака и горячего обеда. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую на 20 посадочных мест, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В течении учебного года организованное питание получали 12 школьников. На питание учащихся начальных классов деньги поступают из средств федерального бюджета. Учащиеся из малообеспеченных семей питаются за счет средств бюджета округа из расчета.

 Дополнительного источника организации питания не имеется.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

В школе ведутся журнал выдачи готовых порций. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия из членов школьной администрации, учителей. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 100% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ.

В 2023-2024 учебном году в МКОУ Гришинская ООШ в рамках дополнительного образования работал кружок естественно-научной направленности «Природа Тверского края». Кружок посещали 9 обучающихся с 1-9 классов, что составляет 66% обучающихся школы.

Платных образовательных услуг в МКОУ Гришинской ООШ нет.

 **4.Результаты деятельности**

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Число уч-ся | Успеваемость | Качество знаний | Число отличников | Число второгодников |
| 2021-2022 | 8 | 100% | 24% | нет | нет |
| 2022-2023 | 7 | 100% | 28% | нет | нет |
| 2023-2024 | 12 | 100% | 16% | нет | нет |

Результаты Основного Государственного экзамена-2024

 Основной Государственный экзамен в 2024 году проходил в штатном режиме в установленные сроки в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292) и в соответствии с документом «Методические рекомендации по подготовке и проведению основного государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2024 году» (Приложение № 2 к письму Рособрнадзора от 6 февраля 2024 г. № 04-28)

**Итоги ОГЭ-2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название предмета | Количество обучающихся | Средний балл |
| Русский язык | 1 | 3 |
| Математика | 1 | 4 |
| Обществознание | 1 | 3 |
| География | 1 | 4 |

 Качество знаний по итогам учебного года в 9-х классе на основании данных ФГИС "Моя школа" составляет 72%. Это значит, что выпускники 9-х классов показали хорошие результаты при прохождении государственной итоговой аттестации. Система подготовки обучающихся к выполнению заданий ГИА-9, выстроенная каждым учителем-предметником, приносит запланированные результаты.

 **Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.**

 В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, прошли школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

 Традиционно школьники принимали активное участие в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023 – 2024 учебном году.

 **Количество учащихся – участников, победителей и призеров МКОУ Гришинская ООШ этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (сводная таблица) в 2023-2024 учебном году в сравнении с предыдущими результатами**

**за прошлый учебный год:**

**Школьный этап:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предметы* | *Кол-во участников* | *Победители* | *Призеры* | *Итого призов. мест* |
| *2022 – 2023 гг.* | *2023 – 2024 гг.* | *2022 – 2023 гг.* | *2023 – 2024 гг.* | *2022– 2023 гг.* | *2023 – 2024 гг.* | *2022 – 2023 гг.* | *2023 – 2024 гг.* |
| Обществознание | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Математика | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Русский язык | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 |

 Арализируя данные таблицы,видно,что по сравнению с 2022-2023 уч.годом уменьшилось количество победителей и призеров.

 В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 4 – 9 классов .В муниципальном и регианальном этапах Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся нашей школы не принимали участие

С 17 января по 7 февраля 2024 года во 2-3 классах проходил школьный этап предметных олимпиад.

**Призовые** места занял **1** обучащийся. **Высокий** уровень подготовки по нескольким предметам показал Мотрунич Егор, став **победителем и призером по двум предметам: русский язык и окружающий мир.**

 **Результаты олимпиад по математике.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | класс | учитель | % выполнения | место |
| Мотрунич Егор | 2 | Морозова Т.Н. | 29 | - |
| Власова Ангелина | 2 |  | 0 | - |
| Власов Валерий | 3 |  | 0 | - |
| Раджабов Абдурозик | 3 |  | 8 |  |

Анализ результатов по математике показал, что все задания вызывают у учащихся затруднения: на комбинаторику и задания геометрического содержания практической направленности (2 класс), нестандартные задачи, требующие логического мышления (3-4 класс).

**Результаты олимпиад по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | класс | учитель | % выполнения | Место |
| Мотрунич Егор | 2 | Сизова Т.И. | 83 | 1 |
| Раджабов Абдурозик | 3 |  | 44 | участник |

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что 1 участник справился с предложенными заданиями. Дети умеют применять имеющиеся знания на практике в нестандартной ситуации. Наибольшую сложность вызвали задание «Исправь ошибки» 2 класс, знание пословиц (3 класс), на распознавание формы слова и родственных слов, группировка слов по их значению (3 классы).

**Результаты олимпиад по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | класс | учитель | % выполнения | место |
| Мотрунич Егор | 2 | Горбунова Л.В. | 58 | 3 |
| Власова Ангелина | 2 |  | 37 | - |
| Раджабов Абдурозик | 3 |  | 24 | - |
| Власов Валерий | 3 |  | 24 | - |

Обучающийся 3 класса Мотрунич Егор принял участие в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку и окружающему миру ,занял 2 место в олимпиаде по окружающему миру.

 **Итоги Всероссийских проверочных работ 2023-2024 учебный год.**

 В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024», с 05 марта 2024 года по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 7 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования .Помимо расписания проведения ВПР в МКОУ Гришинская ООШ был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности по каждому классу на каждую ВПР. Приказом директора ОУ рекомендовано рассматривать ВПР как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Анализ ВПР 5 класс**

**Русский язык 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Усп.  | % качества  | Средний балл  | Соответствие  |
| Подтвердили  | Выше четвертной  | Ниже четвертной  |
| 0  | 1  | 0  | 0 | 100  | 59  | 4  | 0 | 1  | 0 |

**Математика 5 класс**

Всего обучающихся в 5 классе: 1обуч. Выполняли работу: 1 обучающийся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Усп.  | % качества  | Средний балл  | Соответствие  |
| Подтвердили  | Выше четвертной  | Ниже четвертной  |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 100  | 0   | 3 | 1 | 0  | 0 |

**Биология 5 класс.**

Всего обучающихся в 5 классе: 1 чел.

Выполняли работу: 1чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Усп.  | % качества  | Средний балл  | Соответствие  |
| Подтвердили  | Выше четвертной  | Ниже четвертной  |
| 1  | 0 | 0  | 0  | 100  | 100 | 5  | 0 | 1 | 0 |

**История 5 класс.**

Всего обучающихся в 5 классе: 1 чел.

Выполняли работу: 1чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Усп.  | % качества  | Средний балл  | Соответствие  |
| Подтвердили  | Выше четвертной  | Ниже четвертной  |
| 0 | 1  | 0 | 0  | 100  | 100  | 4 | 0  | 1 | 0  |

**Анализ ВПР 7 классы**

**Русский язык .**

Всего обучающихся в классах: 2 чел. Выполняли работу: 2 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Усп.  | % качества  | Средн ий балл  |  | Соответствие  |
| Подтвердили  | Выше четвертно й  | Ниже четвертно й  |
| 7 | 0 | 1  | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5  | 2 | 0  | 0  |

**Математика**

Всего обучающихся в классе: 2 чел. Выполняли работу: 2 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Усп.  | % качества  | Средн ий балл  |  | Соответствие  |
| Подтвердили  | Выше четвертно й  | Ниже четвертно й  |
| 7  | 0 | 1  | 1  | 0  | 100  | 50  | 3,5  | 2  | 0  | 0  |

**Физика**

Всего обучающихся в классе: 2 чел.

 Выполняли работу: 2 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Усп.  | % качества  | Средн ий балл  |  | Соответствие  |
| Подтвердили  | Выше четвертно й  | Ниже четвертно й  |
| 0 | 1  | 1  | 0  | 100  | 50  | 3,5  | 2  | 0  | 0  |

**Обществознание**

Всего обучающихся в классе: 2 обучающихся

Выполняли работу: 2 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Усп.  | % качества  | Средн ий балл  |  | Соответствие  |  |
| Подтвердили  | Выше четвертной  | Ниже четвертной  |
| 0  | 1  | 1 | 0  | 100  | 50  | 3,5  | 2 | 0  | 0  |

 Анализируя данные таблиц, можно отметить, что участвовавших в ВПР – 4 обучающихся из 5,7 классов. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки, 1 ученик 5 класса показал результат выше по географии и по русскому языку.

Данные свидетельствуют о незначительном повышении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

**Результаты итоговых контрольных работ во 2,3 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  | Кол-во выполнявших работу  | 5  | 4  | 3  | 2  | обученность  | качество  | Средний балл  |
|  |  |  | Математика  |  |  |
| 2  | 2  | 1 | 1 | 0 | 0  | 100%  | 100%  | 4 ,5 |
| 3  | 2 | 0  |  1 | 1 | 0  | 100%  | 100%  | 3,5 |
|  |  |  | Русский язык  |  |  |
| 2  | 2  | 0  | 1  | 1 | 0  | 100%  | 50%  | 3,5  |
| 3 | 3  | 0  | 0 | 3 | 0  | 100%  | 0% | 3 |

# **Достижения обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях.**

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных и региональных конкурсах. В 2023-2024учебном году достигнуты следующие результаты:

**Достижения в муниципальных конкурсах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **Количество участников** | **Количество****призеров** | **Количество победителей** |
| 1. | «Подарок для мамы» | 9 | 4 | 2 |
| 2. | Конкурс стихов собственного сочинения | 1 | - | 1 |
| 3. | Конкурс видео-поздравлений | 1 | - | - |
| 4. | Конкурс рисунков «Народные промыслы России» | 4 | 1 | - |
| 5. | Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад» | 3 | 2 | - |
| 6. | Конкурс чтецов «Чтоб память на земле не умирала» | 1 | - | - |
| 7. | Декоративно-прикладной конкурс «Медаль за отвагу» | 5 | 1 | - |
| 8. | Декоративно-прикладной конкурс «Святая Пасха» | 8 | 3 | 1 |
| 9. | Межшкольный турнир по шашкам | 1 | 1 | - |
| 10. | Муниципальный турнир по шашкам. | 1 | - | 1 |

**Достижения в региональных конкурсах.**

**Команда «Светофор» нашей школы приняла участие в конкурсе «ПДД на 5» и заняла 2 место.**

Урок Цифры «Искусственный интеллект в отраслях» - 12 чел

Урок цифры «Мессенджеры» (ноябрь) участие – 10 чел

Урок Цифры «Облачные технологии: в поисках снежного барса» (декабрь) участие - 10 чел

Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» на платформе Учи.ру (декабрь) – победителей - 5, похвальная грамота – 3, сертификат участника – 1

Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас» на платформе Учи.ру(декабрь) – победители – 6

Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру (октябрь) – победители – 6, похвальная грамота – 4, сертификат участника – 3.

Кроме этого, учащиеся являются активными пользователями учебной платформы РЭШ, где не только выполняют учебные задачи, но и проверяют свои силы в решении заданий по функциональной грамотности.

Учащиеся школы также активные участники всех мероприятий, проводимых в сельском доме культуры и Гришинском сельском филиале МКУК «Оленинская ЦБС».

#

# Сведения о правонарушениях обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Количество обучающихся  |  класс (группа) правонарушителя  | Вид правонарушения  | Решение по поводу правонарушения  |
| 2021-2022  | -  | -  | -  | -  |
| 2022-2023  | -  | -  | -  | -  |
| 2023-2024 | -  | -  | -  | -   |

## Сведения об учащихся, состоящих на административном (школьном учете)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  | Количество обучающихся  | Класс, группа  | Занятость внеклассной деятельностью  |
| 2021-2022     | 0 | - | - |
|  2022-2023 | 0  | - | -  |
| 2023-2024  | 1 | 3  |  Участие в общественно-полезном труде, в работе кружков, общешкольных мероприятиях. |

# Работа с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Формы работы  | Результаты работы  | Другая информация  |
| 1  | Беседы классных руководителей, учителейпредметников  | Дети улучшают успеваемость, поведение .  | Усиливается контроль со стороны родителей за детьми  |
| 2  | Классные часы совместно с родителями  | Улучшается взаимопонимание  | Решаются положительно многие конфликты между детьми и родителями.  |
| 3  | Совместные мероприятия  | Дети утверждаются в коллективе  | Развивается взаимоуважение  |
| 4  | Родительские собрания ,семинары  | Усиливается ответственность родителей за детей  | Родители получают помощь по вопросам воспитания  |
| 5  | Совместное участие в субботниках по благоустройству территории школы  | Улучшается взаимопонимание  |   |

# Состояние здоровья школьников ,меры по охране и укреплению здоровья.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Ежегодно дети проходят медицинский осмотр. Дети имеют II-IV группу здоровья.

На уроках проводятся физкультминутки;

Тепловой режим соблюдается;

Проводится влажная уборка;

Соблюдается питьевой режим;

Расписание составлено согласно нормам САНпиНа.

Для занятий спортом имеется площадка, где дети занимаются не только на уроках физкультуры, но и в свободное от учёбы время.

Постоянно отслеживается нагрузка по домашнему заданию. Проводятся дни здоровья, игры на свежем воздухе на переменах.

Выполнение норм СанПиНа: работа кабинета здоровья, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за столом в соответствии с их ростом, состоянием зрения и слуха, соблюдение норм учебной нагрузки, недопущение перегрузки домашними заданиями, создание ситуации успеха для каждого школьника на уроках и во внеурочное время.

Для удовлетворения биологической потребности детского организма в движении проведение: физкультминутки и гимнастика для глаз, мышц тела на уроках, подвижных игр на воздухе на больших переменах, профилактические беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков, организация спортивно-массовых мероприятий, Дней Здоровья.

Проведение бесед с родителями об охране здоровья и жизни детей.

Обсуждение вопросов охраны здоровья школьников на совещаниях и педагогических советах.

В рамках программы "Здоровье" в школе проводятся следующие мероприятия:

Дни Здоровья (1 раз в четверть)

Месячник по борьбе с наркоманией (апрель)

Лыжные соревнования (февраль)

Месячник по борьбе с табакокурением (октябрь).

Спортивные соревнования (сентябрь, май)

 Среди учащихся нет употребляющих алкоголь и табак.

**Данные о состоянии здоровья учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Число**  | **%** | **число** | **%** | **Число** | **%** |
| 1 | Всего учащихся | 7 | 100 % | 7 | 100 % | 12 | 100 |
| 2 | Медицинская группа – I  | 2 | 25 % | 2 | 25 % |  |  |
| 3 | Медицинская группа – II | 5 | 75 % | 5 | 75 % |  |  |
| 4 | Медицинская группа – III | 0 | 0 % | 0 | 0 % |  |  |
| 5 | Медицинская группа – IV | 0 | 0 % | 0 | 0 % |  |  |
| 6 | Основная физкультурная группа | 7 | 100 % | 7 | 100 % |  |  |
| 7 | Подготовительная физкультурная группа | 0 | 0% | 0 | 0% |  |  |
| 8 | Специальная физкультурная группа | 0 | 0 % | 0 | 0 % |  |  |
| 9 | Освобождены от занятий | 1 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 |

 С целью оздоровления детей на базе школы работает летний лагерь.

# Охват обучающихся летним оздоровительным отдыхом

 В летний период на базе МКОУ Гришинской ООШ была организована работа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей по программе «Орлята России».Пришкольный лагерь посещали 12 детей ,из них обучающихся МКОУ Гришинской ООШ 7 детей, что составляет 60% обучающихся.

Воспитательная деятельность в детском лагере в 2024 году реализовалась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Деятельность летнего лагеря осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами.

Количественный и возрастной состав детей, желающих посещать лагерь, определялся на основе изучения интересов и потребности детей и их родителей. Программа была разработана для обучающихся 6,6-17 лет.

Для работы лагеря были оборудованы игровое помещение. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья лагерю был предоставлен спортивный зал,площадка. В течение смены дети находились в лагере в соответствии с утвержденным режимом дня. В режиме лагеря было предусмотрено двухразовое питание, меню было разнообразным. В рационе постоянно были фрукты, соки, овощи. Санитарно- гигиенические нормы в столовой строго соблюдались.

При планировании деятельности ЛОЛ учитывались психологические, физиологические и социальные особенности детей определённого возраста. Также учитывалось то, что младшие школьники не могут долго заниматься одним и тем же делом, однообразие их утомляет, поэтому план работы лагеря составлялся с учётом чередования разных занятий: спортивных, игровых, трудовых, познавательных. Коллективные дела сочетались с организованным отдыхом в свободное время, воспитательные мероприятия содержали больше игровых элементов, подвижных форм. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Центром воспитательной работы является ребенок и его стремление к самореализации. Это стало возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, являлась динамика личностного развития школьником, отслеживаемая каждым воспитателем летнего лагеря. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являлся метод наблюдения. Результаты наблюдения помогли сделать общий вывод о воспитании, социализации и саморазвитии школьников, выделить наиболее проблемные аспекты их воспитанности, увидеть масштабы каждой проблемы.

В конце лагерной смены была **проведена диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха**. Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нём. Воспитанники принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых в лагере. Они стали более эрудированными, дисциплинированными, наблюдательными. Проведенный анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей показывает стабильную работу педагогического коллектива по организации летней оздоровительной кампании.

Основные показатели результативности работы лагеря:

– улучшение в состоянии здоровья детей, отсутствие травматизма во время работы лагеря; - развитие творческих способностей учащихся, получение новых знаний, приобретение полезных навыков и жизненного опыта;

формирование и закрепление навыков физического и умственного труда, навыков общения;

**5.Кадровый потенциал**

**Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего работников  | 8 |
| Администрация  | 1  |
| Учителя  | 4  |
| Воспитатель дошкольной группы | 1  |
| Вспомогательный персонал | 2 |

**Коллективный портрет педагогов.**

 Имеют образование:

* Высшее – 4 чел. (64 %); Из них педагогическое – 4 чел.(100 %)
* Среднее специальное – 2 чел. (32 %); Из них педагогическое – 1 чел. ( 50%)

**Качественный состав педагогического коллектива.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во учителей** | **Категория учителей** |
| **высшая** | **первая** | **вторая** |
| 2021-2022 | 4 | - | 2(50%) |  |
| 2022-2023 | 4 | - | 2(50%) |  |
| 2023-2024 | 5 | - | 1(20%) |  |

**Анализ педагогических кадров по стажу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уч.год** | **2023-2024** |
| Стаж | Чел. | % |
| До 5 лет | 0 | 0 % |
| 5-10 лет | 0 | 0% |
| 10-15 лет | 0 | 0% |
| 15-20 лет | 0 | 0% |
| Свыше 20 лет | 5 | 100% |

**Возрастной состав педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уч.год** | **2022-2023** |
| Возраст | Чел. | % |
| До 25 лет | - | - |
| От 25 до 35лет | - | - |
| От35 до 45лет | 1 | 20 % |
| От45 до 55лет | 1 | 20% |
| Свыше 55 лет | 3 | 60 % |

Доля прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет – 100%

Доля прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС – 100%.

Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности – 80% Доля учителей применяющих ИКТ в учебном процессе – 100 % .

Учителя награждены грамотами и благодарностями Управления образования, грамотами Главы района, три учителя благодарностью Губернатора Тверской области, двое учителей грамотами Министерства образования Тверской области, один учитель -грамотой Министерства региональной политики Тверской области.

**6.Финансовые ресурсы и их использование.**

\

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, свой лицевой счет в Управлении федерального казначейства по Тверской области (Финансово-экономическое Управление Оленинского округа), других органах казначейства по Тверской области, обладает обособленным имуществом и отвечает по своим обязательствам находящимися в ее распоряжении денежными средствами и имуществом, закрепленным за школой на праве оперативного управления.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Гришинская основная общеобразовательная школа осуществляет учебную и воспитательную деятельность из двух источников финансирования – бюджет Оленинского округа + субвенция.

**7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Вся система учебно-воспитательной работы подготовки учащихся осуществлялась в комплексе и направлена на то, чтобы помочь обучающимся стать способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

возможность каждого обучающегося получать то образование, о котором он мечтал;

реализацию карьерных устремлений обучающихся;

адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям;

способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность;

повышение уровня обученности и воспитанности учащихся в соответствии с государственными и образовательными стандартами;

охват всех учащихся школы различными формами дополнительного образования, участие одаренных детей в конкурсах, олимпиадах;

активное привлечение родителей к совместной деятельности в вопросах обучения и воспитания

-возможность профессионального роста педагогов.

Самой главной проблемой школы на ближайшие годы остается сокращение численности обучающихся.

**8.Основные направления ближайшего развития МКОУ Гришинская ООШ и задачи на 2024 - 2025 учебный год**

 Стремительное развитие общества, научно-технические изменения требуют от образовательных организаций своевременного реагирования и постоянного усовершенствования системы обучения и воспитания. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, в современном мире становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной политики государства.

 Основные направления ближайшего развития МКОУ Гришинская ООШ и задачи на 2024-2025 учебный год определяются в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 гг.) и Программой развития МКОУ Гришинская ООШ на 2024 – 2028 гг.

 Исходя из структуры образовательной организации и анализа работы за отчетный период (2023-2024 учебный год) можно выделить наиболее актуальные проблемы и сформулировать следующие задачи:

* Осуществление с 1 сентября 2024 перехода на обновленные ФГОС ООО
* повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
* актуализация дополнительного образования детей с разными возможностями;
* расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
* мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию с дальнейшей аттестацией на квалификационную категорию;
* обеспечение доступности качественного образование;
* реализация траектории индивидуального развития, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* создание системной подготовки к интеллектуальных конкурсам и олимпиадам.

Структурных преобразований в 2024-2025 учебном году не планируется.

**Выписка из протокола № 1**

Педагогического совета

от 30.08.2024 года

Присутствовало 6 человек

**Повестка**

1.Обсуждение проекта и утверждение Публичного доклада о состоянии и результатах деятельности МКОУ Гришинской основной общеобразовательной школы за 2023/2024 учебный год.

Слушали директора школы Кобрину Светлану Евгеньевну

Выступила Сизова Татьяна Ивановна, которая поддержала и одобрила содержание публичного доклада за 2023- 2024 уч. год

**Решение**

1. Утвердить Публичный доклад директора школы.

Секретарь: Морозова Т.Н.

Директор школы: Кобрина С.Е..