Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Гришинская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом №1 от 23.08.2024 г Директор школы: Кобрина С.Е.

 Приказ № 33 от 23 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2024-2025 учебный год**

**Гришино, 2024**

**Содержание**

Пояснительная записка ................................................................................................................................................. 3

1. Целевой раздел ....................................................................................................................................................... 4 Цель и задачи воспитания обучающихся ...................................................................................................................... 4

 Направления воспитания ............................................................................................................................................... 6

 Целевые ориентиры результатов воспитания ............................................................................................................... 6

 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования ....................................... 8

1. Содержательный раздел ........................................................................................................................................ 10

 Уклад общеобразовательной организации ............................................................................................................... 10

 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ....................................................................................... 11

 Основные (инвариантные) модули .............................................................................................................................. 11

Урочная деятельность.................................................................................................................................................. 11

Классное руководство.................................................................................................................................................. 12

Основные школьные дела ............................................................................................................................................ 13

Внеурочная деятельность ............................................................................................................................................ 14

Внешкольные мероприятия ......................................................................................................................................... 15

Организация предметно-пространственной среды ..................................................................................................... 15

Взаимодействие с родителями (законными представителями) .................................................................................. 16

Самоуправление .......................................................................................................................................................... 17

Профилактика и безопасность..................................................................................................................................... 18

Социальное партнѐрство ............................................................................................................................................. 19

Профориентация .......................................................................................................................................................... 19

Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование .................................... 20

Детские общественные объединения .......................................................................................................................... 21. Организационный раздел..................................................................................................................................... 21

 Кадровое обеспечение ............................................................................................................................................. 22

 Нормативно-методическое обеспечение ..................................................................................................................... 23

 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ........................ 24

 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ........ 24

 Анализ воспитательного процесса .............................................................................................................................. 25

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ................................................................................** 28

Анкета .........................................................................................................................................................................46.

# Пояснительная записка

 Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Гришинская » разработана с учѐтом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по еѐ реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьѐй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

#  1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#  Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренѐнный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношенияк культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Задачи воспитания** обучающихся:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработалороссийское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям

(ихосвоение, принятие);

* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опытаповедения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учѐтом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;  **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатовв профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

#  Целевые ориентиры результатов воспитания

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

 **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине —России, еѐ территории, расположении.
* Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
* Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

доступной по возрасту социально значимой деятельности.

 **2. Духовно-нравственное воспитание**

* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с
* учѐтом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой

человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению

 **3. Эстетическое воспитание**

* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
* Ориентированный на физическое развитие с учѐтом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
* Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учѐтом возраста

 **5. Трудовое воспитание**

* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,ответственное потребление.
* Проявляющий интерес к разным профессиям.
* Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

 **6. Экологическое воспитание**

* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
* Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

 **7. Ценности научного познания**

* Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
* Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
* Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

 **1) Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей

Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по

возрасту социально значимой деятельности.

**2) Духовно-нравственное воспитание:** уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка,

проявляющий интерес к чтению.

1. **. Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,

искусстве.

1. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1. **Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. **6) Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. **7)** Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

# 2. Содержательный раздел

##  Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и еѐ репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ «Гришинская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 9 человек,3 воспитанника дошкольной группы, численность педагогического коллектива – 6 чел. Обучение ведѐтся с 1 по 9 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, дошкольное общее образование.

МКОУ «Гришинская ООШ» - это сельская школа, удаленная от культурных центров, школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Малой родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Так как наше село небольшое, каждый знает, где и как живѐт учитель. Многие из учительского состава учились в этой школе, теперь преподают в ней. Поэтому знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, райцентра, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельской библиотекой, Домом культуры, администрацией сельского поселения. Принимаем участие в различных проектах, конкурсах и мероприятиях, а также в акциях общественной детско-юношеской организации «Движение Первых», «Орлята России».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение Движения Первых, Орлята России. Работает школьный музей .

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по

отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#  Основные (инвариантные) модули

# Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учѐт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

* создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
* формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путѐм наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

* участие во всероссийских акциях, посвящѐнных значимым событиям в России, мире;  торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнѐров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

# Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов,занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности**  | **Название**  | **1-11**  |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  | Цикл занятий «Разговоры о важном» СемьеведениеДобротолюбиеМоя семья | 1-9 по 1 5-9 часу 1-4 кл по 0,5 ч. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | Функцианальная грамотность | 1-4кл по 1 часу  |
| Функциональная грамотность грамотность  | 6-9 (1ч)  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  | Курс «Россия – мои горизонты»  | 6-9 по 1 часу  |
|  | ШСК | 1-9 (1ч)  |
|  |   |
| Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности  | «Движение Первых»  Орлята России    | 5-9 1. час)

1-4 (1ч)   |

 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнѐрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села с портретами ветеранов Великой

Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям.

-

# Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:  оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации,символикой Тверской области и Оленинского муниципального округа;

* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации ,флага Тверской области, флага Оленинского муниципального округа;
* размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России,

деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчѐты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

 разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов),участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации; тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

 родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети:

размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приѐмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными. Детское самоуправление в школе осуществляется

 ***На уровне школы:***

* + через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
	+ через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
	+ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
	+ ***На уровне классов:***
	+ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
	+ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнѐрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодѐжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# Социальное партнѐрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнѐрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнѐров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнѐров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнѐров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнѐров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнѐрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразованиеокружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящѐнных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои

горизонты».

**Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд: умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; физический труд на учебных занятиях по труда.

Общественно-полезный труд:

шефство над младшими;

шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; благоустройство класса, школы, населенного пункта;

благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.; шефство над историческими памятниками; экологические субботники;

Самообслуживающий труд:

самообслуживание;

подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном кабинете; дежурство по школе, по столовой; уборка мусора на пришкольной территории.

Дополнительное образование

 Дополнительное образование позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе школы реализуется 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Программа**  | **Кол-во часов/неделю**  | **Направленность**  |
| 1  | Природа Тверского края | 1  | Естественно-научная |
| 2  | Театральный | 1  |  Художественная |

# Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьных отделений Движения Первых, Орлята России, направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения Орлята России являются обучающиеся 1-4 классов, Движения Первых – обучающиеся 5-11 классов.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых, рлята России. Участники общественных движений регистрируются на официальных сайтах, курирует их деятельность заместитель директора по ВР.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через направления:

* Личностное развитие
* Гражданская активность
* Военно-патриотическое направление –
* Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности являются:

* участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:  утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

* круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов общественно

полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

* торжественную церемонию вступления в движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности движения, привлечения в него новых членов;
* поддержку и развитие в первичном отделении традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ВКстраница, на страницах которых освещается наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

 **3. Организационный раздел**

##  Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

* регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; - изучение научно-методической литературы;
* знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе(0,5 ставки), классные руководители (4 человека), педагоги –предметники (4 человека),воспитатель дошкольной группы (1 человек).

#  Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

Федеральноый закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства

Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента

Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Основные локальные акты:

Основная образовательная программа МКОУ «Гришинская ООШ»

-Дополнительная общеобразовательная программа МКОУ «Гришинская ООШ» -Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы МКОУ «Гришинская ООШ»

-Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МКОУ «Гришинская ООШ»

Программа развития МКОУ «Гришинская ООШ»

Рабочая программа воспитания МКОУ «Гришинская ООШ»

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Рабочие программы воспитания классных руководителей, как часть основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной МКОУ «Гришинская ООШ»-

Программа урегулирования конфликтов между участниками образовательного процесса «Восстановительная медиация».

-Положение о классном руководстве;

-Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МКОУ «Гришинская ООШ»

-Положение о системе оценки и учёта внеурочных достижений учащихся в МКОУ «Гришинская ООШ»

-Положение о рабочей программе дополнительного МКОУ «Гришинская ООШ»

-Положение о классном родительском собрании;

-Положение о родительском комитете класса и школы;

-Положение о Совете профилактики;

-Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион»;

-Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ «Гришинская ООШ»

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребѐнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приѐмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся

с особыми образовательными потребностями.

##  Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов- наставников награждаемых);
* прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
* награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

 развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнѐрами);

распределѐнная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самойшколой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнѐрства;
* деятельности по профориентации обучающихся
* деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****МКОУ «Гришинская ООШ»****на 2024-2025 учебный год** |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
|   | **1. Урочная деятельность**  |
| 1  | Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)  | 1-9  | В течение года  | Учителя-предметники Замдиректора по ВР  |
| 2 | Игровые формы учебной деятельности  | 1-9  | В течение года  | Учителя предметники Замдиректора по УВР  |
| 3 | Интерактивные формы учебной деятельности  | 1-9 | В течение года  | Учителя предметники Замдиректора по УВР  |
| 4 | Музейные уроки  | 1-9  | В течение года  | Учитель истории и обществознания  |
| 5 | Содержание уроков  | 1-9 | В течение года  | Учителя предметники  |
| 6 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)  | 1-9  | 02.09  | Учитель ОБЖ   |
| 8  | **Неделя русского языка** | **1-9**  |  | **Учитель русского языка и** **Начальных классов** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)  | 1-9  | 04.10  | Учитель ОБЖ Учителя начальных классов   |
| 10  | День русской науки  | 1-9 | 8.02  | Учителя начальных классов, учителя- предметники   |
| 11  | День Александра Невского  | 1-9  | 6.12  | Учителя истории  |
| 13  |  Международный день родного языка  | 1-9  | 21.02  | Учителя русского языка и литературы, нач кл.  |
| 14  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)  | 1-9  | 01.03  | Учитель ОБЖ и физкультуры  |
| 15 | Неделя математики  | 1-9  | 14.03–20.03  | Учителя математики   |
| 16 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества  | 1-9  | 21.03–27.03  | Учитель музыки   |
| 17  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)  | 1-9  | 30.04  | Учитель ОБЖ и физкультуры   |
| 18 |  День государственного флага  Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)  | 1-9  | 22.05  | Учитель истории и обществознания  |
| 19  | День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)  | 1-9 | 24.05  | Учителя русского языка   |
|   | **2. Внеурочная деятельность**  |
|   | Внеурочная деятельность (дополнительное образование) в школе организуется по следующим направлениям развития личности: техническое естественнонаучное физкультурно-спортивное художественное туристско-краеведческое социально-педагогическое  |
|   | Работа данных, кружков, секций, строится с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. Д.  |
| Классы  | Кол-во часов в неделю  | Ответственные  |
| 1-4 5-9  | до 10 ч.  | Зам директора по ВР, педагоги доп образования, классные руководители 1-9 кл.  |
|   |   |   |   |   |
|   | **3. Классное руководство**  |
| 1  | «Разговоры о важном»  | 1-9  | Кажды й понеде льник  | Классные руководители  |
| 2  | Тематический классный час  | 1-9  | В течение учебног о года  | Классные руководители  |
| 3  | Киноуроки  | 1-9  | В течение учебног о года  | Классные руководители  |
| 4  | Классные коллективные творческие дела  | 1-9  | Один раз в месяц согласн о планам ВР классн ых руково дителей  | Классные руководители  |
| 5  | Подготовка к участию в основных общешкольных делах  | 1-9  | Соглас но плану «Основ ные общешкольные дела»  | Классные руководители  |
| 6  | Изучение классного коллектива  | 1-11  | В течение учебног | Классные руководители  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | о года  |  |
| 7  | Адаптация первоклассников, пятиклассников  | 1,5  | В течение учебног о года  | Классный руководитель |
| 8  | «Россия – мои горизонты» «Добротолюбие» «Моя семья» | 6-9, 1-4  | В течение учебног о года  | Классный руководитель,  |
| **Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)**  |
| 1  | День знаний Урок ОБЖ (02.09)  | 1-9  | 02.09  | Классные руководители  |
| 2  | Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) День окончания Второй мировой войны.  | 1-9 | 03.09  | Классные руководители  |
| 3  | День пожилых людей  | 1-9 | 1.10  | Классные руководители   |
| 4  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» День защиты животных.  | 1-9  | 4.10  | Классные руководители Учитель ОБЖ  |
| 5  | Международный день учителя  | 1-9  | 5.10  | Классные руководители  |
| 6  | День отца  | 1-9  | 15.10  | Классные руководители  |
| 7  | День народного единства  | 1-9 | 04.11  | Классные руководители  |
| 8  | Международный день толерантности  | 1-9  | 16.11  | Классные руководители  |
| 9  | Всемирный день борьбы со СПИДом  | 1-9  | 1.12  | Классные руководители кабинет здоровья  |
| 10  | Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата Международный день инвалидов  | 1-9  | 03.12  | Классные руководители Зав кабинетом здоровья  |
| 11  | Битва за Москву, Международный день добровольцев  | 1-9  | 5.12  | Классные руководители  |
| 12  | День Александра Невского  | 1-9  | 6.12  | Классные руководители  |
| 13  | День Героев Отечества  | 1-9 | 9.12  | Классные руководители  |
| 14  | День прав человека Единый урок «Права человека»  | 1-9  | 10.12  | Классные руководители   |
| 15  | Классный час «День Конституции Российской Федерации»  | 1-9 | 12.12  | Классные руководители   |
| 16  | День спасателя  | 1-9 | 27.12  | Классные  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руководители, учитель ОБЖ  |  |
| 17  | Новый год  | 1-9  | 29.12  | Классные руководители Зам по ВР  |  |
| 18  | Единый урок мужества, посвященный  Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)  | 1-9  | 27.01  | Классные руководители Замдиректора ВР  | по  |
| 19  | День воинской славы России.  | 1-9  | 2.02  | Классные руководители  |  |
| 20  | День русской науки  | 1-9  | 8.02  | Классные руководители  |  |
| 21  | Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | 1-9  | 15.02  | Классные руководители   |  |
| 22  | Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России  | 1-9  | 18.03  | Классные руководители   |  |
| 23  | День защитников Отечества  | 1-9 | 23.02  | Классные руководители  |  |
| 24  | Международный женский день  | 1-9 | 8.03  | Классные руководители  |  |
| 25  | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»  | 1-9  | 12.04  | Классные руководители Замдиректора ВР  | по  |
| 26  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ»  | 1-9  | 30.04  | Классные руководители учитель ОБЖ  |  |
| 27  | День весны и труда  | 1-9  | 1.05  | Классные руководители  |  |
| 28  | Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»  | 1-9 | 05.05  | Классные руководители   |  |
| 29  | День Победы  | 1-9  | 9.05  | Классные руководители Замдиректора ВР  | по  |
| 30  | Международный день семьи  | 1-9  | 15.05  | Классные руководители   |  |
| 31  |  День государственного флага Российской Федерации  | 1-9  | 22.05  | Классные руководители   |  |
| 32  | День славянской письменности и культуры  | 1-9 | 24.05  | Классные руководители   |  |
| 33  | Международный день защиты детей  | 1-9  | 1.06  | Классные руководители  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Замдиректора ВР  | по  |
| 34  | День Эколога  |  | 1-9  | 5.06  | Классные руководители  |  |
| 35  | Пушкинский день России День русского языка  |  | 1-9  | 6.06  | Классные руководители   |  |
| 36  | День России  |  | 1-9  | 12.06  | Классные руководители Замдиректора ВР  | по  |
| 37  | День памяти и скорби. Акция «Зажги свечу»  |  | 1-9 | 22.06  | Классные руководители Замдиректора ВР  | по  |
| 38  | День молодёжи  |  | 1-9 | 27.06  | Классные руководители  |  |
| 39  | День семьи, любви и верности  |  | 1-9  | 8.07  | Классные руководители  |  |
| 40  |  День Государственного Российской Федерации  | флага  | 1-9  | 22.08  | Классные руководители  |  |
| 41  | День воинской славы России  | 1-9 | 23.08  | Классные руководители  |  |
|  | **Индивидуальная работ** | **а с обучающимися**  |  |
| 1  |  Индивидуальные беседы с обучающимися  | 1-9  | По мере необходимост и  | Классные руководители  |
| 2  |  Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе  | 1-9 |  По мере необходимост и | Классные руководители  |
|  | **Индивидуальная образов** | **ательная траектория**  |
| 1  | Ведение портфолио с обучающимися класса  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители  |
|  | **Работа с учителями-пре** | **дметниками в классе**  |
| 1  |  Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)  | 1-9  | Еженед ельно  | Классные Учителя предметники Педагоги внеурочной деятельности  |
|  | **Работа с родителями обучающихся ил** | **и их законными представителями**  |
| 1  | Заседание родительского комитета класса  | 1-9  | Один раз в четверт ь   | Классные руковод ители Родительский комитет класса  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Администрация школы (по требованию)  |
| 2  | Классные родительские собрания  | 1-9 | Соглас но планам ВР классн ых руково дителей  | Классные Администрация школы (по требованию) Родительский комитет  |
| 3  | Индивидуальные беседы, консультации.  | 1-9  | В течение года   | Классные руковод ители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)  |
|   | **4. Основные школьные дела**  |
| 1  | Торжественная линейка «День знаний»  | 1-9  | 2.09  | Классные руководители |
|   | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемымаршрута, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  | 1-9  | сентябрь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ  |
| 2  | День единых действий.  | 1-9  | 3.09  | Классные руководители, учитель ОБЖ  |
| 3  | «День солидарности в борьбе с терроризмом»  | 1-9 | 4.09  | Классные руководители  |
| 4  | Кросс Наций  | 1-9  | сентябрь  | Классные руководители, учитель физ-ры  |
| 5  | Экологический субботник  | 1-9  | сентябрь  | Классные руководители, учитель, зам директора поУ ВР  |
| 6  | День Здоровья  | 1-9  | октябрь  | Учитель физкультуры  |
| 7  | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день  | 1-9  | октябрь  | Классные  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  |  |  | руководители |
| 8 | День пожилого человека  | 1-9 | 1.10   | Заместитель директора поУ ВР , классные руководители  |
| 9  | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителейветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.  | 1-9 | 5.10   | Заместитель директора по УВР , классные руководители  |
| 10  | Президентские состязания  | 5-9  | октябрь  |  Учителя физкультуры  |
| 11  | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт, беседы.  | 1-9 | ноябрь  | Заместитель директора поУВР, классные руководители  |
| 12 | Соревнования по шахматам  | 1-9 | ноябрь  | Учитель физкультуры  |
| 13 | Месячник по профилактике наркотической зависимости, табакокурения, употребления алкоголя, ВИЧ инфекции и СПИДа (акции, выставка рисунков).  | 1-9  | декабрь  | классные руководители  |
| 14  | День Здоровья  | 1-9  | 1.12  | Классные руководители,  |
| 15  | День Неизвестного Солдата  | 1-9  | 3.12  | Классные руководители  |
| 16 | День Героев Отечества  | 1-9   | 9.12  | Классные руководители  |
| 17 |  Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний  |  1-9 | декабрь  | классные  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | праздник.  |  |  | руководители  |
| 18  | День Конституции Российской Федерации  | 1-9  | 11.12  | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| 19 | Час памяти «Блокада Ленинграда» Международный день памяти жертв Холокоста.  | 1-9  | 27.01  | классные руководители  |
| 20 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.  | 1-9 | феврал ь  | Классныеруководители, учитель физкультуры  |
| 21 | День защитника Отечества  | 1-9  | 23.02  | Классные руководители  |
| 22  | 8 Марта в школе: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт.  | 1-9 | март 8.03  | классные руководители  |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией.  | 1-9  | 18.03  | Классные руководители  |
| 24 |  «Спешите делать добро», «Милосердие». Декада милосердия.  | 1-9  | апрель  | классные руководители  |
| 25  | День космонавтики: выставка рисунков  | 1-9  | 12.04  | классные руководители  |
| 26  | Экологический субботник  | 1-9  | октябрь апрель  | классные руководители  |
| 27  | Безопасное колесо  | 1-9  | апрель  | классные руководители  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28  | День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна победы, концерт «Этот День Победы», Вахта Памяти».  | 1-9  | май  | классные руководители.  |
| 29 | Торжественная линейка «Последний звонок»  | 1-9 | май  | Классные руководители |
| 30  | Акция «Внимание- каникулы!»  | 1-9  | май  | Классные руководители  |
| 31  | Летний оздоровительный лагерь Лагерь труда и отдыха  | 1-9 | июнь  | Воспитатель ЛОЛНачальник ЛОЛ |
|   | **5. Внешкольные мероприятия**  |
| 1  | Участие в муниципальных, областных (региональных) Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.  | 1-9  | В течение года  | Зам по УВР, Классные руководители  |
| 2  | Участие во Всероссийских акциях Календаря Календаре массовых мероприятий на 2024 – 2025 учебный год  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| 3  | Праздник «День пожилого человека»  | 1-9  | 1.10  | классные руководители  |
| 4 | Праздник «Масленица»  | 1-9 | Феврал ь  | Классные руководители  |
| 5  | Конкурс детского творчества «Созвездие талантов»  | 1-9  | Март  |  учитель музыки, классные  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руководители  |
| 6 | Праздник «День Победы»  | 1-9  | 9.05  | Классные руководители  |
| 7  | Праздник «День села»  | 1-9  | август  | Классные руководители  |
| 8 | Организация экскурсий в музеи, «Путевой дворец», Ржевский мемориал, походов, туристических слётов, праздников, конференций, выставок, поездок в театр, кинотеатр, ледовый дворей, на предприятия и др.  | 1-9 | В течение года  | Директор школыклассные руководители  |
|   | **6. Организация предметно-пространственной среды**  |
| 1  | Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами, информаций о достижениях педагогов и школьников.  | 1-9 | В течение года  | Зам по ВР, классные руководители Актив учащихся  |
| 2  | Оформление классных уголков, «Уголок безопасности», «Боевой листок» и др.  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители Актив учащихся  |
| 3  | Украшение кабинета и окон кабинета к праздничным датам  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители Актив учащихся  |
| 4  | Оформление пространства проведения школьного мероприятия (праздника, церемонии торжественной линейки, выставки и т.п.)  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители, родительская общественность, учителя ИЗО  |
| 5  | Экологический субботник.  | 1-9  | Октябр ь апрель  | Классные руководители, учащиеся и родители.  |
|   | **7. Взаимодействие с родителями**  |
| 1  | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «Последний звонок», «День матери», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний праздник, Кросс Наций,  | 1-9  | В течение года  | классные руководители  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ГТО, первенство школы по минифутболу, классные «огоньки» и др.  |  |  |  |
| 2  | Классное родительское собрание по безопасности детей  | 1-9  | Сентяб рь  | Классные руководители  |
| 3 | Общешкольные родительские собрания  | 1-9  | В течении года           | Директор школы |
| 4  | Тематические родительские собрания по комплексной безопасности, посвящённые каникулярному отдыху учащихся. Акция «Внимание- каникулы»  | 1-9  | сентябрь декабрь март май  | Классные руководители  |
| 5  | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители, психолог, руководство школы  |
| 6 | Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-9  | В течение года  | Зам директора по УВР  |
| 7  | Индивидуальные консультации  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| 8  | Мониторинг удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.   | 1-9  | май  | Классные руководители  |
|   | **8. Самоуправление**  |
| 1  | В распределение обязанностей в классе.  | 1-9  | сентябрь  | Классные руководители  |
| 2  | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет школы.  | 5-9  | сентябрь  | Заместитель директора поУ ВР  |
| 3  | Оформление классных уголков  | 1-9  | сентябрь  | Классные руководители  |
| 4  | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| 5  | Оформление уголков безопасности  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| 6  | День Самоуправления  | 1-9  | октябрь  | Заместитель директора по ВР  |
| 7  | Работа в соответствии с обязанностями  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| 8  | Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий, акций.  | 1-11  | В течение года  | Заместитель директора по ВР  |
|   | **9. Профилактика и безопасность**  |
| 1  | Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учёте в КДН, ПДК, внутришкольном контроле.  | 1-9  | В течение года  | Инспектор по охране прав детства, педагог- психолог, классные руководители  |
| 2  | Заседание Совета профилактики  | 1-9  | 1 раз в  | Совет  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | месяц  | профилактики  |
| 3  | Межведомственная профилактическая акция «Образование всем детям» Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма  | 1-9  | В течение года  | классные руководители  |
| 4  | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей «Внимание, дети!» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)  | 1-9  | В течение года  | классные руководители  |
| 5  | Организация профилактической работы с обучающимися, имеющими велосипеды и самокаты | 1-9  | Сентяб рь апрель  | классные руководители  |
| 6  | Акция «Безопасное окно»  | 1-9  | Сентяб рь -май  | Классные руководители  |
| 7  | Акция «Безопасность в сети Интернет»  | 1-9  | Сентяб рь -май  | Классные руководители  |
| 8  | Всероссийский День правовой помощи детям (19.10- 20.11) День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  | 1-9  | Октябр ь  | классные руководители  |
| 9  | Всероссийский День правовой помощи детям    | 1-9  | 20.11  | классные руководители  |
| 10  | Мероприятия «Коррупция – это зло!», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Международный день инвалидов  | 1-9  | Декабр ь  | классные руководители  |
| 11  | Месячник по профилактике наркотической зависимости, табакокурения, употребления алкоголя, ВИЧ инфекции и СПИДа  | 1-9  | Декабр ь, май- июнь  | классные руководители  |
| 12  | Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма  | 1-9 | В течение  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | года  |  |
| 13  | Профилактическая акция «Дети улиц», «Внимание, каникулы!»  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| 14  | Общерассийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью». Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом  | 1-9  | Март  | Классные руководители  |
| 15  | Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни» Межведомственная профилактическая акция «Безопасное окно», Месячник гражданской правовой сознательности  | 1-9  | Апрель  | Классные руководители  |
| 16  | Межведомственная профилактическая акция «Подросток» Мероприятия Международному дню защиты детей Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака.  | 1-9  | май- июнь  | Классные руководители  |
| 17  | Проведение объектовой тренировки по эвакуации  |   | В течение года  | Директор школы Учитель ОБЖ  |
| 18  | Единые дни ГО и ЧС  |   | В течение года  | Учитель ОБЖ Классные руководители  |
| 19  | Месячник безопасности на водных объектах  | 1-9  | Ноябрь март  | Классные руководители учитель ОБЖ  |
| 20  | Инструктажи по охране труда и ТБ  | 1-9  | В начале четверт и  | Классные руководители  |
| 21 | Инструктаж «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Летние каникулы»  | 1-9  | В конце четверт и  | Классные руководители  |
| 22  | Оформление информационных стендов по безопасности (антитеррор, безопасность на воде, в лесу, на дорогах, окна, в сети «Интернет», пожарная безопасность, электроприборы и др.)  | 1-9  | По плану  | Классные руководители  |
|   | **10. Социальное партнёрство**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | Экскурсионные программы на территории Оленинского МО, Тверской области  | 1-9  | В течение года  | Директор школы классные руководители  |
| 2 | Организация мероприятий Гришинского СДК ,библиотеки  | 1-9  | В течение года  | классные руководители  |
|   | **11. Профориентация**  |
| 1  | Тематические классные часы, беседы, лекции: «Самые востребованные профессии», «Мир профессий», «Современные профессии» и др.  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| 2  | Экскурсии на предприятия, пожарную часть, ДК, библиотеку и тд.  | 1-9 | В течение года  | Классные руководители  |
| 3  | Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| 4  | Участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»  | 6-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| 5 | Участие в открытых уроках «Проектория», «Билет в будущее»  | 5-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| 6  | Уроки финансовой грамотности  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители |
| 7  | Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате.  | 6-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| 8  | Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| 9  | Диагностика первоначальной профессиональной ориентации:  | 6-9  | В течение  | Классные  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и др.  |  | года  | руководители  |
| 10  | Родительские собрания в 8-9х классах по определению направленности обучающихся при изучении профильных предметов  | 8-9  | По плану  |  классные руководители  |
| 11 | Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление.  | 8-9 | По плану  | Классные руководители  |
| **12.Детские общественные объединения**  |
| 1  | Экологический субботник  | 1-9 | сентябрь апрель | «Орлята России»«Движение Первых» |
| 2  | Акции: «Дари добро», «Поможем зимующим птицам», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы победы» и др.  | 1-9  | в течение года  | «Орлята России»«Движение Первых» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | День Героев Отечества Освобождение Оленинского района от немецких захватчиков.  |  | март |  |
| 3 | Военно- спортивная игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества.  | 1-9 | феврал ь  | «Орлята России»«Движение Первых» |
| 4 | Вахта памяти, Бессмертный полк  | 1-9  | 9.05. 2025г.  | «Орлята России»«Движение Первых» |
| 5  | Участие в проектах и акциях Орлята России, Движение Первых  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители |
| **13. Школьный музей**  |
| 1  | Сбор актива музея.  | 5-9  | в течение года  | Зав школьным музеем Горбунова Л.В.   |
| 2  | Разработка плана мероприятий по организации экскурсий. Организация работы творческой группы экскурсоводов.  | 5-9  | Сентяб рь сентябр ь-май  | Зав школьным музеем   |
| 3  | Утверждение и корректировка плана работы на год.  | 5-9  | сентябрь  | Зав школьным музеем  |
| 4  | Обсуждение тем и подготовка обзорных и тематических экскурсий по музею.  | 5-9  | сентябр ьоктябрь  | Актив музея  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5  | Подготовка и проведение тематической выставки «Народные промыслы д.Гришино ».  | 1-9  | март  | Зав школьным музеем Актив музея  |
| 6  | Организация работы по дополнению экспозиций музея  | 5-9  | сентябрь-май  | Горбунова Л.В. |
| 7 | Участие в районных научно-практических конференциях, в краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня.  | 5-9  | в течение года  | Зав школьным музеем  |
| 8  | Подведение итогов, награждение лучших учащихся школы, принявших активное участие в работе музея.  | 5-9  | май  | Администрация школы  |
| **14. Школьный спортивный клуб**  |
| 1  | Кросс « Наций» (школьный этап)  | сентябрь  | 1-9 кл.  | Руководитель школьного спортивного клуба  |
| 3  | Кросс « Наций» (муниципальный этап)  | сентябрь  | Сборна я команд а ШСК «Чемпион»  |  учителя физкультуры.  |
| 4  | Областной этап Всероссийского дня бега «Кросс Наций»  | сентябрь  | Сборна я команд а ШСК «Чемпион»  | учителя физкультуры  |
| 7  | Выполнение норм ВФСК «ГТО» учащимися 1-9 классов  | октябрь  | 1-9кл.  | учителя физкультуры  |
| 9  | «Президентские состязания» (школьный этап)  | октябрь  | 5-9 кл  | учителя физкульту ры  |
| 10  | Спартакиада школьников по шахматам  | октябрь  | Сборна я команд а ШСК «Чемпион».  |  учителя физкульту ры |
| 11 | «Веселые старты»  | ноябрь  | 1-4 кл.  | учителя начальной школы  |
| 12  | Президентские игры  | ноябрь  | 1-9 кл.  | Руководитель школьного спортивного клуба Цветкова И.А.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Шахматный турнир(школьный этап)  | декабрь  | 1-9 кл.  | учителя физкультуры, классные руководители  |
| 14 | Шахматный турнир (муниципальный этап)  | декабрь  | Сборна я команд а ШСК  |   |
| 15  | День здоровья  | декабрь  | 1-9 кл.  | учителя физкультуры, классные руководители  |
| 16  | Соревнования школьников по лыжным гонкам.  | январь  | 1-4 кл., 5-9 кл.,   | учителя физкультуры  |
| 17  | Районный этап «Лыжня России -2025»  | февраль  | Сборна я команд а ШСК  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18  | День здоровья    |  апрель  | 1-11 кл.  | учителя физкультуры, классные руководители  |
| **15. Школьный театр**  |
| 1  | Виды театрального искусства. Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример.  | 1-9  | сентябрь  | Руководитель театрального кружка  |
| 2  | День учителя.  | 1-9  | октябрь  | Руководитель театрального кружка  |
| 3  | Изготовление декораций, костюмов к Новому году. Спектакль Новогодняя сказка.  | 1-9  | декабрь  | Руководитель театрального кружка  |
| 4  | Спектакль к празднику 8 марта.  | 1-9  | март  | Руководитель театрального кружка  |
| 5  | Что такое культура и техника речи. Выразительное чтение поэзии и прозы.  | 1-9  | апрель  | Руководитель театрального кружка  |
| 6  | Посиделки за круглым столом: «Наши успехи и недостатки». Итоги работы за год. Показ заранее подготовленных самостоятельно сценок из школьной жизни.  | 1-9  | май  | Руководитель театрального кружка  |
| **16. Школые медиа**  |
| 1  | Подготовка репортажей о школьных мероприятиях для сайта школы, ВК  | 5-9  | В течение года  | Руководитель школьного медиа |
| 2  | Видео-, фотосъемка классных мероприятий  | 1-9  | В течение года  | классные руководители  |
| 3  | Выпуск стенгазет. | 3-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| 4  | Мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.  | 5-9  | В течение года  |  |
| 5  | Участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители |

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем,постановлений и распоряжений

 Приложение 2

# Анкета

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными

«крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует избегать**  | **Оценочная шкала**  | **Идеал, на который следует Ориентироваться**  |
| **Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности**  |
| Уроки скучны для большинства школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность  |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы  |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку кЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных Проблемах  |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**  |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим класснымруководителям  |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.  |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.  |
| **Качество общешкольных основных дел**  |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Общешкольные дела всегда планируются, организуются,проводятся и анализируются совместно-школьниками ипедагогами  |
| Дела не интересны большинству школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Дела интересны большинству Школьников  |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение- обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности**  |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | В школе реализуются разнообразныевиды внеурочной деятельности школьников  |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятсяучаствовать в этих  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | занятиях  |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены внешколы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.  |
| **Качество внешкольных мероприятий**  |
| Внешкольные мероприятиявыбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируютсясовместно-школьниками и педагогами  |
| Мероприятия не интересны большинству школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Мероприятия интересны большинству Школьников  |
| Участие школьников в этих мероприятиях принудительное  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой  |
| **Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды**  |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.  |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогамии детьми (иногода с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.  |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях  |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом**  |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы  |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей  |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родителив основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживаетих, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| себя.  |   |   |
| **Качество деятельности ученического самоуправления**  |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют,что не могут на это повлиять  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, начто именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать  |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело  |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами  |
| **Качество деятельности по профилактике и безопасности**  |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков  |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности  |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися  |
| **Качество профориентационной работы**  |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферыдеятельности и необходимого для этого образования  |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров  |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимаютпассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность  |
| **Качество дополнительного образования («Точки роста»)**  |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников  |
| продолжение учебных занятий  |   |   |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях  |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.  |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений**  |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям  |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима  |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найтисебе дело по силам и по желанию  |