Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Гришинская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом №1 от 23.08.2024 г Директор школы: Кобрина С.Е.

Приказ № 33 от 23 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2024-2025 учебный год**

**Гришино, 2024**

**Содержание**

Пояснительная записка ................................................................................................................................................. 3

1. Целевой раздел ....................................................................................................................................................... 4 Цель и задачи воспитания обучающихся ...................................................................................................................... 4

Направления воспитания ............................................................................................................................................... 6

Целевые ориентиры результатов воспитания ............................................................................................................... 6

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования ....................................... 8

1. Содержательный раздел ........................................................................................................................................ 10

Уклад общеобразовательной организации ............................................................................................................... 10

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ....................................................................................... 11

Основные (инвариантные) модули .............................................................................................................................. 11

Урочная деятельность.................................................................................................................................................. 11

Классное руководство.................................................................................................................................................. 12

Основные школьные дела ............................................................................................................................................ 13

Внеурочная деятельность ............................................................................................................................................ 14

Внешкольные мероприятия ......................................................................................................................................... 15

Организация предметно-пространственной среды ..................................................................................................... 15

Взаимодействие с родителями (законными представителями) .................................................................................. 16

Самоуправление .......................................................................................................................................................... 17

Профилактика и безопасность..................................................................................................................................... 18

Социальное партнѐрство ............................................................................................................................................. 19

Профориентация .......................................................................................................................................................... 19

Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование .................................... 20

Детские общественные объединения .......................................................................................................................... 21. Организационный раздел..................................................................................................................................... 21

Кадровое обеспечение ............................................................................................................................................. 22

Нормативно-методическое обеспечение ..................................................................................................................... 23

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ........................ 24

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ........ 24

Анализ воспитательного процесса .............................................................................................................................. 25

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ................................................................................** 28

Анкета .........................................................................................................................................................................46.

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Гришинская » разработана с учѐтом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по еѐ реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьѐй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

# 1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренѐнный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношенияк культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Задачи воспитания** обучающихся:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработалороссийское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям

(ихосвоение, принятие);

* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опытаповедения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учѐтом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;  **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатовв профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**1. Гражданско-патриотическое воспитание**

* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине —России, еѐ территории, расположении.
* Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
* Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание**

* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с
* учѐтом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой

человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению

**3. Эстетическое воспитание**

* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
* Ориентированный на физическое развитие с учѐтом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
* Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учѐтом возраста

**5. Трудовое воспитание**

* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,ответственное потребление.
* Проявляющий интерес к разным профессиям.
* Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

**6. Экологическое воспитание**

* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
* Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

**7. Ценности научного познания**

* Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
* Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
* Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**1) Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей

Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по

возрасту социально значимой деятельности.

**2) Духовно-нравственное воспитание:** уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка,

проявляющий интерес к чтению.

1. **. Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,

искусстве.

1. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1. **Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. **6) Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. **7)** Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

# 2. Содержательный раздел

## Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и еѐ репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ «Гришинская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 9 человек,3 воспитанника дошкольной группы, численность педагогического коллектива – 6 чел. Обучение ведѐтся с 1 по 9 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, дошкольное общее образование.

МКОУ «Гришинская ООШ» - это сельская школа, удаленная от культурных центров, школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Малой родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Так как наше село небольшое, каждый знает, где и как живѐт учитель. Многие из учительского состава учились в этой школе, теперь преподают в ней. Поэтому знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, райцентра, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельской библиотекой, Домом культуры, администрацией сельского поселения. Принимаем участие в различных проектах, конкурсах и мероприятиях, а также в акциях общественной детско-юношеской организации «Движение Первых», «Орлята России».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение Движения Первых, Орлята России. Работает школьный музей .

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по

отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

# Основные (инвариантные) модули

# Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учѐт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

* создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
* формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путѐм наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

* участие во всероссийских акциях, посвящѐнных значимым событиям в России, мире;  торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнѐров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

# Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов,занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название** | **1-11** |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической  направленности | Цикл занятий «Разговоры о важном»  Семьеведение  Добротолюбие  Моя семья | 1-9 по 1 5-9 часу  1-4 кл по 0,5 ч. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функцианальная грамотность | 1-4кл по 1 часу |
| Функциональная грамотность грамотность | 6-9 (1ч) |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Курс «Россия – мои горизонты» | 6-9 по 1 часу |
|  | ШСК | 1-9 (1ч) |
|  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Движение Первых»    Орлята России | 5-9   1. час)   1-4 (1ч) |

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнѐрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села с портретами ветеранов Великой

Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям.

-

# Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:  оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации,символикой Тверской области и Оленинского муниципального округа;

* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации ,флага Тверской области, флага Оленинского муниципального округа;
* размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России,

деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчѐты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

 разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов),участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации; тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

 родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети:

размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приѐмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными. Детское самоуправление в школе осуществляется

***На уровне школы:***

* + через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  + ***На уровне классов:***
  + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнѐрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодѐжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# Социальное партнѐрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнѐрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнѐров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнѐров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнѐров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнѐров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнѐрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразованиеокружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящѐнных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои

горизонты».

**Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд: умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; физический труд на учебных занятиях по труда.

Общественно-полезный труд:

шефство над младшими;

шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; благоустройство класса, школы, населенного пункта;

благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.; шефство над историческими памятниками; экологические субботники;

Самообслуживающий труд:

самообслуживание;

подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном кабинете; дежурство по школе, по столовой; уборка мусора на пришкольной территории.

Дополнительное образование

Дополнительное образование позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе школы реализуется 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программа** | **Кол-во часов/неделю** | **Направленность** |
| 1 | Природа Тверского края | 1 | Естественно-научная |
| 2 | Театральный | 1 | Художественная |

# Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьных отделений Движения Первых, Орлята России, направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения Орлята России являются обучающиеся 1-4 классов, Движения Первых – обучающиеся 5-11 классов.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых, рлята России. Участники общественных движений регистрируются на официальных сайтах, курирует их деятельность заместитель директора по ВР.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через направления:

* Личностное развитие
* Гражданская активность
* Военно-патриотическое направление –
* Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности являются:

* участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:  утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

* круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов общественно

полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

* торжественную церемонию вступления в движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности движения, привлечения в него новых членов;
* поддержку и развитие в первичном отделении традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ВКстраница, на страницах которых освещается наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

**3. Организационный раздел**

## Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

* регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; - изучение научно-методической литературы;
* знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе(0,5 ставки), классные руководители (4 человека), педагоги –предметники (4 человека),воспитатель дошкольной группы (1 человек).

# Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

Федеральноый закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства

Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента

Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Основные локальные акты:

Основная образовательная программа МКОУ «Гришинская ООШ»

-Дополнительная общеобразовательная программа МКОУ «Гришинская ООШ» -Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы МКОУ «Гришинская ООШ»

-Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МКОУ «Гришинская ООШ»

Программа развития МКОУ «Гришинская ООШ»

Рабочая программа воспитания МКОУ «Гришинская ООШ»

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Рабочие программы воспитания классных руководителей, как часть основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной МКОУ «Гришинская ООШ»-

Программа урегулирования конфликтов между участниками образовательного процесса «Восстановительная медиация».

-Положение о классном руководстве;

-Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МКОУ «Гришинская ООШ»

-Положение о системе оценки и учёта внеурочных достижений учащихся в МКОУ «Гришинская ООШ»

-Положение о рабочей программе дополнительного МКОУ «Гришинская ООШ»

-Положение о классном родительском собрании;

-Положение о родительском комитете класса и школы;

-Положение о Совете профилактики;

-Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион»;

-Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ «Гришинская ООШ»

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребѐнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приѐмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся

с особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов- наставников награждаемых);
* прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
* награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

 развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнѐрами);

распределѐнная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самойшколой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнѐрства;
* деятельности по профориентации обучающихся
* деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **МКОУ «Гришинская ООШ»**  **на 2024-2025 учебный год** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов  предметной направленности) | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| 2 | Игровые формы учебной деятельности | 1-9 | В течение года | Учителя предметники  Замдиректора по УВР |
| 3 | Интерактивные формы учебной  деятельности | 1-9 | В течение года | Учителя предметники  Замдиректора по УВР |
| 4 | Музейные уроки | 1-9 | В течение года | Учитель истории и обществознания |
| 5 | Содержание уроков | 1-9 | В течение года | Учителя предметники |
| 6 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода  чрезвычайных ситуаций) | 1-9 | 02.09 | Учитель ОБЖ |
| 8 | **Неделя русского языка** | **1-9** |  | **Учитель русского языка и**  **Начальных классов** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-9 | 04.10 | Учитель ОБЖ  Учителя начальных классов |
| 10 | День русской науки | 1-9 | 8.02 | Учителя начальных  классов, учителя- предметники |
| 11 | День Александра Невского | 1-9 | 6.12 | Учителя истории |
| 13 | Международный день родного языка | 1-9 | 21.02 | Учителя русского языка и  литературы, нач кл. |
| 14 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-9 | 01.03 | Учитель ОБЖ и физкультуры |
| 15 | Неделя математики | 1-9 | 14.03–  20.03 | Учителя математики |
| 16 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-9 | 21.03–  27.03 | Учитель музыки |
| 17 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-9 | 30.04 | Учитель ОБЖ и физкультуры |
| 18 | День государственного флага  Российской Федерации  (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 1-9 | 22.05 | Учитель истории и обществознания |
| 19 | День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 1-9 | 24.05 | Учителя русского языка |
|  | **2. Внеурочная деятельность** | | | |
|  | Внеурочная деятельность (дополнительное образование) в школе организуется по следующим направлениям развития личности: техническое  естественнонаучное  физкультурно-спортивное художественное  туристско-краеведческое социально-педагогическое | | | |
|  | Работа данных, кружков, секций, строится с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. Д. | | | |
| Классы | | Кол-во часов в неделю | | Ответственные |
| 1-4  5-9 | | до 10 ч. | | Зам директора по ВР, педагоги доп образования, классные руководители 1-9 кл. |
|  |  |  |  |  |
|  | **3. Классное руководство** | | | |
| 1 | «Разговоры о важном» | 1-9 | Кажды й  понеде льник | Классные руководители |
| 2 | Тематический классный час | 1-9 | В течение  учебног о года | Классные руководители |
| 3 | Киноуроки | 1-9 | В течение  учебног о года | Классные руководители |
| 4 | Классные коллективные творческие дела | 1-9 | Один раз в  месяц  согласн о  планам  ВР классн ых  руково дителей | Классные руководители |
| 5 | Подготовка к участию в основных общешкольных делах | 1-9 | Соглас но  плану  «Основ ные  общеш  кольны  е дела» | Классные руководители |
| 6 | Изучение классного коллектива | 1-11 | В течение учебног | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | о года |  |
| 7 | Адаптация первоклассников, пятиклассников | 1,5 | В течение  учебног о года | Классный руководитель |
| 8 | «Россия – мои горизонты»  «Добротолюбие»  «Моя семья» | 6-9, 1-4 | В течение  учебног о года | Классный руководитель, |
| **Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)** | | | | |
| 1 | День знаний  Урок ОБЖ (02.09) | 1-9 | 02.09 | Классные руководители |
| 2 | Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в  борьбе с терроризмом (03.09)  День окончания Второй мировой войны. | 1-9 | 03.09 | Классные руководители |
| 3 | День пожилых людей | 1-9 | 1.10 | Классные  руководители |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» День защиты животных. | 1-9 | 4.10 | Классные руководители Учитель ОБЖ |
| 5 | Международный день учителя | 1-9 | 5.10 | Классные руководители |
| 6 | День отца | 1-9 | 15.10 | Классные руководители |
| 7 | День народного единства | 1-9 | 04.11 | Классные руководители |
| 8 | Международный день толерантности | 1-9 | 16.11 | Классные руководители |
| 9 | Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-9 | 1.12 | Классные руководители кабинет здоровья |
| 10 | Урок мужества ко  Дню Неизвестного Солдата  Международный день инвалидов | 1-9 | 03.12 | Классные руководители Зав кабинетом здоровья |
| 11 | Битва за Москву, Международный день добровольцев | 1-9 | 5.12 | Классные руководители |
| 12 | День Александра Невского | 1-9 | 6.12 | Классные руководители |
| 13 | День Героев Отечества | 1-9 | 9.12 | Классные руководители |
| 14 | День прав человека  Единый урок «Права человека» | 1-9 | 10.12 | Классные  руководители |
| 15 | Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 1-9 | 12.12 | Классные  руководители |
| 16 | День спасателя | 1-9 | 27.12 | Классные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руководители, учитель ОБЖ |  |
| 17 | Новый год | 1-9 | 29.12 | Классные руководители Зам по ВР |  |
| 18 | Единый урок мужества, посвященный  Дню полного освобождения  Ленинграда от фашистской блокады  (1944 год) | 1-9 | 27.01 | Классные руководители Замдиректора  ВР | по |
| 19 | День воинской славы России. | 1-9 | 2.02 | Классные руководители |  |
| 20 | День русской науки | 1-9 | 8.02 | Классные руководители |  |
| 21 | Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-9 | 15.02 | Классные  руководители |  |
| 22 | Классный час, посвященный  Дню воссоединения Крыма и России | 1-9 | 18.03 | Классные  руководители |  |
| 23 | День защитников Отечества | 1-9 | 23.02 | Классные руководители |  |
| 24 | Международный женский день | 1-9 | 8.03 | Классные руководители |  |
| 25 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-9 | 12.04 | Классные руководители Замдиректора  ВР | по |
| 26 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 1-9 | 30.04 | Классные руководители учитель ОБЖ |  |
| 27 | День весны и труда | 1-9 | 1.05 | Классные руководители |  |
| 28 | Международный день борьбы за права инвалидов.  Классный час «Мы разные, но мы равны» | 1-9 | 05.05 | Классные  руководители |  |
| 29 | День Победы | 1-9 | 9.05 | Классные руководители Замдиректора  ВР | по |
| 30 | Международный день семьи | 1-9 | 15.05 | Классные  руководители |  |
| 31 | День государственного флага  Российской Федерации | 1-9 | 22.05 | Классные  руководители |  |
| 32 | День славянской письменности и культуры | 1-9 | 24.05 | Классные  руководители |  |
| 33 | Международный день защиты детей | 1-9 | 1.06 | Классные руководители |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | Замдиректора ВР | по |
| 34 | День Эколога |  | 1-9 | 5.06 | Классные руководители |  |
| 35 | Пушкинский день России День русского языка |  | 1-9 | 6.06 | Классные  руководители |  |
| 36 | День России |  | 1-9 | 12.06 | Классные руководители Замдиректора  ВР | по |
| 37 | День памяти и скорби.  Акция «Зажги свечу» |  | 1-9 | 22.06 | Классные руководители Замдиректора  ВР | по |
| 38 | День молодёжи |  | 1-9 | 27.06 | Классные руководители |  |
| 39 | День семьи, любви и верности |  | 1-9 | 8.07 | Классные руководители |  |
| 40 | День Государственного  Российской Федерации | флага | 1-9 | 22.08 | Классные руководители |  |
| 41 | День воинской славы России | | 1-9 | 23.08 | Классные руководители |  |
|  | **Индивидуальная работ** | | **а с обучающимися** | | |  |
| 1 | Индивидуальные беседы с  обучающимися | | 1-9 | По мере  необхо  димост и | Классные руководители | |
| 2 | Адаптация вновь прибывших  обучающихся в классе | | 1-9 | По мере  необхо  димост и | Классные руководители | |
|  | **Индивидуальная образов** | | **ательная траектория** | | | |
| 1 | Ведение портфолио с обучающимися класса | | 1-9 | В течение года | Классные руководители | |
|  | **Работа с учителями-пре** | | **дметниками в классе** | | | |
| 1 | Консультации с учителями-  предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение  конфликтов) | | 1-9 | Еженед ельно | Классные  Учителя предметники  Педагоги внеурочной деятельности | |
|  | **Работа с родителями обучающихся ил** | | **и их законными представителями** | | | |
| 1 | Заседание родительского комитета класса | | 1-9 | Один раз в  четверт ь | Классные руковод ители  Родительский комитет класса | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Администрация школы (по требованию) |
| 2 | Классные родительские собрания | 1-9 | Соглас но  планам  ВР классн ых  руково дителей | Классные  Администрация школы (по  требованию)  Родительский комитет |
| 3 | Индивидуальные беседы, консультации. | 1-9 | В течение года | Классные руковод ители  Родительский комитет класса  Администрация школы (по требованию) |
|  | **4. Основные школьные дела** | | | |
| 1 | Торжественная линейка «День знаний» | 1-9 | 2.09 | Классные руководители |
|  | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемымаршрута, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-9 | сентябр  ь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| 2 | День единых действий. | 1-9 | 3.09 | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| 3 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-9 | 4.09 | Классные руководители |
| 4 | Кросс Наций | 1-9 | сентябр  ь | Классные руководители, учитель физ-ры |
| 5 | Экологический субботник | 1-9 | сентябр  ь | Классные руководители, учитель, зам директора поУ ВР |
| 6 | День Здоровья | 1-9 | октябрь | Учитель физкультуры |
| 7 | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день | 1-9 | октябрь | Классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) |  |  | руководители |
| 8 | День пожилого человека | 1-9 | 1.10 | Заместитель директора поУ ВР , классные руководители |
| 9 | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителейветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-9 | 5.10 | Заместитель директора по УВР , классные руководители |
| 10 | Президентские состязания | 5-9 | октябрь | Учителя физкультуры |
| 11 | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт, беседы. | 1-9 | ноябрь | Заместитель директора поУВР, классные руководители |
| 12 | Соревнования по шахматам | 1-9 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| 13 | Месячник по профилактике наркотической зависимости, табакокурения, употребления алкоголя, ВИЧ инфекции и СПИДа (акции, выставка рисунков). | 1-9 | декабрь | классные руководители |
| 14 | День Здоровья | 1-9 | 1.12 | Классные руководители, |
| 15 | День Неизвестного Солдата | 1-9 | 3.12 | Классные руководители |
| 16 | День Героев Отечества | 1-9 | 9.12 | Классные руководители |
| 17 | Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний | 1-9 | декабрь | классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | праздник. |  |  | руководители |
| 18 | День Конституции Российской Федерации | 1-9 | 11.12 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 19 | Час памяти «Блокада Ленинграда» Международный день памяти жертв Холокоста. | 1-9 | 27.01 | классные руководители |
| 20 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра  «Зарница», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-9 | феврал ь | Классные  руководители, учитель физкультуры |
| 21 | День защитника Отечества | 1-9 | 23.02 | Классные руководители |
| 22 | 8 Марта в школе: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт. | 1-9 | март  8.03 | классные руководители |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией. | 1-9 | 18.03 | Классные руководители |
| 24 | «Спешите делать добро», «Милосердие».  Декада милосердия. | 1-9 | апрель | классные руководители |
| 25 | День космонавтики: выставка рисунков | 1-9 | 12.04 | классные руководители |
| 26 | Экологический субботник | 1-9 | октябрь  апрель | классные руководители |
| 27 | Безопасное колесо | 1-9 | апрель | классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | День Победы: акции «Бессмертный полк»,  «Окна победы, концерт «Этот День Победы», Вахта Памяти». | 1-9 | май | классные руководители. |
| 29 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-9 | май | Классные руководители |
| 30 | Акция «Внимание- каникулы!» | 1-9 | май | Классные руководители |
| 31 | Летний оздоровительный лагерь Лагерь труда и отдыха | 1-9 | июнь | Воспитатель ЛОЛ  Начальник ЛОЛ |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** | | | |
| 1 | Участие в муниципальных, областных  (региональных)  Всероссийских и международных  конкурсах, фестивалях, соревнованиях. | 1-9 | В течение года | Зам по УВР, Классные руководители |
| 2 | Участие во Всероссийских акциях  Календаря  Календаре массовых мероприятий на  2024 – 2025 учебный год | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Праздник «День пожилого человека» | 1-9 | 1.10 | классные руководители |
| 4 | Праздник «Масленица» | 1-9 | Феврал ь | Классные руководители |
| 5 | Конкурс детского творчества  «Созвездие талантов» | 1-9 | Март | учитель музыки, классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руководители |
| 6 | Праздник «День Победы» | 1-9 | 9.05 | Классные руководители |
| 7 | Праздник «День села» | 1-9 | август | Классные руководители |
| 8 | Организация экскурсий в музеи, «Путевой дворец», Ржевский мемориал, походов, туристических слётов, праздников, конференций, выставок, поездок в театр, кинотеатр, ледовый дворей, на предприятия и др. | 1-9 | В течение года | Директор школы  классные руководители |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, выставок,  фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в  школе и за ее пределами, информаций о достижениях педагогов и школьников. | 1-9 | В течение года | Зам по ВР, классные  руководители  Актив учащихся |
| 2 | Оформление классных уголков, «Уголок безопасности», «Боевой листок» и др. | 1-9 | В течение года | Классные руководители  Актив учащихся |
| 3 | Украшение кабинета и окон кабинета к праздничным датам | 1-9 | В течение года | Классные руководители  Актив учащихся |
| 4 | Оформление пространства проведения школьного  мероприятия (праздника, церемонии торжественной линейки, выставки и т.п.) | 1-9 | В течение года | Классные руководители, родительская  общественность, учителя ИЗО |
| 5 | Экологический субботник. | 1-9 | Октябр ь апрель | Классные руководители, учащиеся и родители. |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний»,  «Последний звонок», «День матери», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний праздник, Кросс Наций, | 1-9 | В течение года | классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ГТО, первенство школы по минифутболу, классные «огоньки» и др. |  |  |  |
| 2 | Классное родительское собрание по безопасности детей | 1-9 | Сентяб рь | Классные руководители |
| 3 | Общешкольные родительские собрания | 1-9 | В течении года | Директор школы |
| 4 | Тематические родительские собрания по комплексной безопасности, посвящённые каникулярному отдыху учащихся. Акция «Внимание-  каникулы» | 1-9 | сентябр  ь  декабрь март май | Классные руководители |
| 5 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-9 | В течение года | Классные руководители, психолог,  руководство школы |
| 6 | Информационное оповещение через школьный сайт | 1-9 | В течение года | Зам директора по УВР |
| 7 | Индивидуальные консультации | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Мониторинг удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. | 1-9 | май | Классные руководители |
|  | **8. Самоуправление** | | | |
| 1 | В распределение обязанностей в классе. | 1-9 | сентябр  ь | Классные руководители |
| 2 | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет школы. | 5-9 | сентябр  ь | Заместитель директора поУ ВР |
| 3 | Оформление классных уголков | 1-9 | сентябр  ь | Классные руководители |
| 4 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Оформление уголков безопасности | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | День Самоуправления | 1-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Работа в соответствии с обязанностями | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий, акций. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
|  | **9. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учёте в КДН, ПДК, внутришкольном контроле. | 1-9 | В течение года | Инспектор по охране прав  детства, педагог- психолог,  классные руководители |
| 2 | Заседание Совета профилактики | 1-9 | 1 раз в | Совет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | месяц | профилактики |
| 3 | Межведомственная профилактическая акция «Образование всем детям» Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма | 1-9 | В течение года | классные руководители |
| 4 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей «Внимание, дети!» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания) | 1-9 | В течение года | классные руководители |
| 5 | Организация профилактической работы с обучающимися, имеющими велосипеды и самокаты | 1-9 | Сентяб рь апрель | классные руководители |
| 6 | Акция «Безопасное окно» | 1-9 | Сентяб рь -май | Классные руководители |
| 7 | Акция «Безопасность в сети Интернет» | 1-9 | Сентяб рь -май | Классные руководители |
| 8 | Всероссийский День правовой помощи детям (19.10-  20.11)  День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-9 | Октябр ь | классные руководители |
| 9 | Всероссийский День правовой помощи детям | 1-9 | 20.11 | классные руководители |
| 10 | Мероприятия «Коррупция – это зло!», посвященные  Международному дню борьбы с коррупцией  Мероприятия, посвященные  Всемирному дню борьбы со СПИДом. Международный день инвалидов | 1-9 | Декабр ь | классные руководители |
| 11 | Месячник по профилактике наркотической зависимости, табакокурения, употребления алкоголя, ВИЧ инфекции и СПИДа | 1-9 | Декабр ь,  май- июнь | классные руководители |
| 12 | Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма | 1-9 | В течение |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | года |  |
| 13 | Профилактическая акция «Дети улиц», «Внимание, каникулы!» | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 14 | Общерассийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют  смертью». Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1-9 | Март | Классные руководители |
| 15 | Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни» Межведомственная профилактическая акция «Безопасное окно», Месячник гражданской правовой сознательности | 1-9 | Апрель | Классные руководители |
| 16 | Межведомственная профилактическая акция «Подросток» Мероприятия  Международному дню защиты детей Мероприятия, посвященные  Всемирному дню без табака. | 1-9 | май- июнь | Классные руководители |
| 17 | Проведение объектовой тренировки по эвакуации |  | В течение года | Директор школы Учитель ОБЖ |
| 18 | Единые дни ГО и ЧС |  | В течение года | Учитель ОБЖ  Классные руководители |
| 19 | Месячник безопасности на водных объектах | 1-9 | Ноябрь март | Классные руководители учитель ОБЖ |
| 20 | Инструктажи по охране труда и ТБ | 1-9 | В начале  четверт и | Классные руководители |
| 21 | Инструктаж «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Летние каникулы» | 1-9 | В конце четверт и | Классные руководители |
| 22 | Оформление информационных стендов по безопасности (антитеррор, безопасность на воде, в лесу, на дорогах, окна, в сети «Интернет», пожарная безопасность, электроприборы и др.) | 1-9 | По плану | Классные руководители |
|  | **10. Социальное партнёрство** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Экскурсионные программы на территории Оленинского МО, Тверской области | 1-9 | В течение года | Директор школы классные руководители |
| 2 | Организация мероприятий Гришинского СДК ,библиотеки | 1-9 | В течение года | классные руководители |
|  | **11. Профориентация** | | | |
| 1 | Тематические классные часы, беседы, лекции: «Самые востребованные профессии», «Мир профессий»,  «Современные профессии» и др. | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Экскурсии на предприятия, пожарную часть, ДК, библиотеку и тд. | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Участие во Всероссийской акции «Урок цифры» | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Участие в региональном проекте по профессиональной  ориентации «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты» | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Участие в открытых уроках «Проектория», «Билет в  будущее» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Уроки финансовой грамотности | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Участие в Днях открытых дверей,  проводимых учебными  заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате. | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий» | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: | 6-9 | В течение | Классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дифференциальный диагностический опросник  (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и др. |  | года | руководители |
| 10 | Родительские собрания в 8-9х классах по определению  направленности обучающихся при изучении профильных предметов | 8-9 | По плану | классные руководители |
| 11 | Оформление информационных стендов по  профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление. | 8-9 | По плану | Классные руководители |
| **12.Детские общественные объединения** | | | | |
| 1 | Экологический субботник | 1-9 | сентябр  ь апрель | «Орлята России»  «Движение Первых» |
| 2 | Акции: «Дари добро», «Поможем зимующим птицам», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы победы» и др. | 1-9 | в  течение года | «Орлята России»  «Движение Первых» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | День Героев Отечества  Освобождение Оленинского района от немецких захватчиков. | |  | | март |  | |
| 3 | Военно- спортивная игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества. | | 1-9 | | феврал ь | «Орлята России»  «Движение Первых» | |
| 4 | Вахта памяти, Бессмертный полк | | 1-9 | | 9.05.  2025г. | «Орлята России»  «Движение Первых» | |
| 5 | Участие в проектах и акциях Орлята России, Движение Первых | | 1-9 | | В течение года | Классные руководители | |
| **13. Школьный музей** | | | | | | | |
| 1 | Сбор актива музея. | 5-9 | | в  течение года | | | Зав школьным музеем  Горбунова Л.В. |
| 2 | Разработка плана мероприятий по организации экскурсий.  Организация работы творческой группы экскурсоводов. | 5-9 | | Сентяб рь  сентябр ь-май | | | Зав школьным музеем |
| 3 | Утверждение и корректировка плана работы на год. | 5-9 | | сентябр  ь | | | Зав школьным музеем |
| 4 | Обсуждение тем и подготовка обзорных и тематических экскурсий по музею. | 5-9 | | сентябр ьоктябрь | | | Актив музея |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Подготовка и проведение тематической выставки «Народные промыслы д.Гришино ». | | | 1-9 | | март | | | | Зав школьным музеем  Актив музея | |
| 6 | Организация работы по дополнению экспозиций музея | | | 5-9 | | сентябр  ь-май | | | | Горбунова Л.В. | |
| 7 | Участие в районных научно-практических конференциях, в краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня. | | | 5-9 | | в  течение года | | | | Зав школьным музеем | |
| 8 | Подведение итогов, награждение лучших учащихся школы, принявших активное участие в работе музея. | | | 5-9 | | май | | | | Администрация школы | |
| **14. Школьный спортивный клуб** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Кросс « Наций» (школьный этап) | | сентябрь | | | | 1-9 кл. | | | | Руководитель школьного спортивного клуба |
| 3 | Кросс « Наций» (муниципальный этап) | | сентябрь | | | | Сборна я  команд а ШСК  «Чемпион» | | | | учителя физкультуры. |
| 4 | Областной этап Всероссийского дня бега «Кросс Наций» | | сентябрь | | | | Сборна я  команд а ШСК  «Чемпион» | | | | учителя физкультуры |
| 7 | | Выполнение норм ВФСК «ГТО» учащимися 1-9 классов | | | октябрь | | | 1-9кл. | учителя физкультуры | | |
| 9 | | «Президентские состязания»  (школьный этап) | | | октябрь | | | 5-9 кл | учителя физкульту ры | | |
| 10 | | Спартакиада школьников по шахматам | | | октябрь | | | Сборна я  команд а ШСК  «Чемпион». | учителя физкульту ры | | |
| 11 | | «Веселые старты» | | | ноябрь | | | 1-4 кл. | учителя начальной школы | | |
| 12 | | Президентские игры | | | ноябрь | | | 1-9 кл. | Руководитель школьного спортивного клуба Цветкова И.А. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Шахматный турнир(школьный этап) | декабрь | 1-9 кл. | учителя физкультуры, классные руководители |
| 14 | Шахматный турнир (муниципальный  этап) | декабрь | Сборна я  команд а ШСК |  |
| 15 | День здоровья | декабрь | 1-9 кл. | учителя физкультуры, классные руководители |
| 16 | Соревнования школьников по лыжным гонкам. | январь | 1-4 кл.,  5-9 кл., | учителя физкультуры |
| 17 | Районный этап «Лыжня России -2025» | февраль | Сборна я  команд а ШСК |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | День здоровья | апрель | 1-11 кл. | учителя физкультуры, классные руководители |
| **15. Школьный театр** | | | | |
| 1 | Виды театрального искусства. Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. | 1-9 | сентябр  ь | Руководитель театрального кружка |
| 2 | День учителя. | 1-9 | октябрь | Руководитель театрального кружка |
| 3 | Изготовление декораций, костюмов к Новому году. Спектакль Новогодняя сказка. | 1-9 | декабрь | Руководитель театрального кружка |
| 4 | Спектакль к празднику 8 марта. | 1-9 | март | Руководитель театрального кружка |
| 5 | Что такое культура и техника речи.  Выразительное чтение поэзии и прозы. | 1-9 | апрель | Руководитель театрального кружка |
| 6 | Посиделки за круглым столом: «Наши успехи и недостатки». Итоги работы за год. Показ заранее подготовленных самостоятельно сценок из школьной жизни. | 1-9 | май | Руководитель театрального кружка |
| **16. Школые медиа** | | | | |
| 1 | Подготовка репортажей о школьных мероприятиях для сайта школы, ВК | 5-9 | В течение года | Руководитель школьного медиа |
| 2 | Видео-, фотосъемка классных  мероприятий | 1-9 | В течение года | классные  руководители |
| 3 | Выпуск стенгазет. | 3-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. | 5-9 | В течение года |  |
| 5 | Участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней | 1-9 | В течение года | Классные руководители |

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем,постановлений и распоряжений

Приложение 2

# Анкета

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными

«крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует Ориентироваться** |
| **Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку кЕГЭ,  ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных Проблемах |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим класснымруководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| **Качество общешкольных основных дел** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются,проводятся и анализируются совместно-школьниками ипедагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству Школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение- обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразныевиды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятсяучаствовать в этих |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены внешколы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной  деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество внешкольных мероприятий** | | |
| Внешкольные мероприятиявыбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда,  планируются, организуются, проводятся и анализируютсясовместно-школьниками и педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству Школьников |
| Участие школьников в этих мероприятиях принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто  осуществляется совместно с педагогамии детьми (иногода с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить  взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование,  обучение, консультирование и т.п.), его формы  востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родителив основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживаетих, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| себя. |  |  |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к  происходящему в школе, чувствуют,что  не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, начто именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется  (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они  преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и  организаторами событий в школе и за ее пределами |
| **Качество деятельности по профилактике и безопасности** | | |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты,  программы профилактической направленности  социальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в  воспитательную деятельность, проекты,  программы профилактической направленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы  деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимаютпассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество дополнительного образования («Точки роста»)** | | |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников |
| продолжение учебных занятий |  |  |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся  участвовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найтисебе дело по силам и по желанию |