

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГРИШИНСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.Е.Кобрина
Приказ № 35 от 28.08.2025 г

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа кружка
«ЭКОЛОГ ТВЕРСКОГО КРАЯ»

Направленность: естественно-научная
Общий объём программы в часах: 36 часов
Возраст обучающихся: от 5 до 17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: начальный
Автор: педагог дополнительного образования Горбунова Л.В.

Рег. № _____

д. Гришино – 2025 г

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «ЭКОЛОГ ТВЕРСКОГО КРАЯ»
Направленность	естественно-научная
Разработчик программы	педагог дополнительного образования Горбунова Л.В.
Общий объём часов по программе	36 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте от 5 до 17 лет
Аннотация программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа «Природа Тверского края» направлена на приобретение учениками в процессе обучения, новых навыков и знаний в области экологии и биологии.
Планируемый результат реализации программы	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы биологических и экологических знаний; – морфологические и биологические особенности растений; – простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края; – традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики; – охраняемые территории России и своей области; – правила поведения в природе; – способы охраны природы; – перечень животных и растений в составе Красной книги Тверской области и России;

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколог Тверского края» имеет естественнонаучную направленность, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09- 3242, Постановление Главного государственного врача РФ от 28. 09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и восстановления детей и молодежи»(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).

Актуальность программы

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач программы «Эколог Тверского края».

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной. Программа «**Эколог Тверского края**» отвечает этой потребности общества поскольку:

1. носит комплексный характер, имеет психолого-педагогическую и эстетическую составляющую, которые активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают возможность попробовать себя в различных видах деятельности: от простого созерцания к азам проектной и исследовательской деятельности;
2. каждая тема программы содержит региональный компонент, знакомит учащихся с причинно-следственными связями сезонных изменений в природе родного края через участие в экологических операциях, акциях посредством которых будет сформирована у обучающихся активная экологическая и гражданская позиция.
3. в результате применения разных методов и форм проведения занятий, формируется открытая образовательная среда, в которой происходит самообучение и самовыражение личности обучающегося;
4. программа отвечает запросам непрерывного экологического

образования детей и способна в настоящее время, воспитывать, развивать и вести к будущей жизни всесторонне развитую и гуманную личность.

Педагогически целесообразно реализовать данную программу с применением проектной, исследовательской, игровой технологий, практико-ориентированных форм и методов обучения, таких как практическая работа, лабораторная работа, исследовательская экскурсия, эвристическая беседа, наблюдение, игры-путешествия, деловые игры и др.

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, форма проведения занятий – беседа, занятие-игра, практические занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 1 академический час. Срок освоения программы – 9 месяцев. Количество часов – 36.

Цель программы: формирование экологического мышления и экологической культуры посредством теоретического и практического изучения экологии природы родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с элементарными понятиями в области экологии;
- конкретизировать и расширить представления обучающихся об экологии родного края;
- формировать навык элементарной опытно – экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности;
- познакомить с последствиями вредоносной жизнедеятельности человека, загрязнение окружающей среды;
- познакомить с представителями Красной книги, природоохранной деятельностью заповедников;

Развивающие:

- развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем; – развивать умение проектирования своей деятельности;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- способствовать развитию любознательности, умению наблюдать и объяснять – происходящие явления в живой и неживой природе;
- развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к людям и к природе;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- прививать умения и навыки рационального природопользования, культуры поведения в природе;
- воспитывать чувство взаимовыручки, дружелюбия, совершенствовать

навыки коллективной работы.

Ожидаемые результаты:

Личностные :

Обучающийся будет знать:

- основы биологических и экологических знаний;
- морфологические и биологические особенности растений;

Обучающийся научится:

- В сфере регулятивных универсальных учебных действий:*
- всем типам учебных действий на занятии;

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов при изучении разных экосистем;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сравнивать и давать характеристику биологическим объектам, определять причины экологических бедствий и находить способы их решения;
- способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов при изучении разных экосистем;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сравнивать и давать характеристику биологическим объектам, определять причины экологических бедствий и находить способы их решения;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, комментировать;
- осуществлять взаимный контроль.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

– пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;

– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении практических, проектов, исследовательских работ, в игре и конкурсах;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

– развивать коммуникативные навыки и компетенции, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- бесконфликтно решать спорные вопросы;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- соблюдать нормы публичной речи.
- простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики;
- охраняемые территории России и своей области;
- правила поведения в природе;
- способы охраны природы;
- перечень животных и растений в составе Красной книги Тверской области и России;

Обучающийся будет уметь:

- проводить индивидуальные наблюдения за объектами природы;
- исследовать конкретные объекты природы;
- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности.

- простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики;
- охраняемые территории России и своей области;
- правила поведения в природе;
- способы охраны природы;
- перечень животных и растений в составе Красной книги Тверской области и России;

Обучающийся будет уметь:

- проводить индивидуальные наблюдения за объектами природы;
- исследовать конкретные объекты природы;
- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей образовательной программы кружка «Эколог Тверского края»

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Тестирование
2	Природа вокруг нас. Природные сообщества.	4	1	3	Выполнение игрового экологического задания. Оценка творческой работы.
3	Животный мир.	10	3	7	Педагогическое наблюдение, тестирование.
4	Растительный мир.	5	1	4	Выполнение экологического задания, тестирование.
5	Природа и здоровье человека.	15	3	12	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
6	Итоговое занятие	1	-	1	Интеллектуальная игра. Тестирование.
	Всего	36	9	27	

2.2. Содержание учебного плана:

Раздел 1. Вводное занятие

1.1. Принципы организации занятий в объединении по интересам. Правила общения. Тренинг. Тестирование.

Раздел 2. Природа вокруг нас. Природные сообщества

2.1. Возникновение жизни на Земле

Теория: Понятие природы. Возникновение жизни на Земле. Природа живая и неживая. Признаки объектов живой и неживой природы.

Практика: Игра «Живое-неживое».

2.2. Экология и охрана природы

Теория: Предмет и задачи экологии. Из истории охраны природы, охрана природы в Смоленской области. Природные ресурсы и их использование человеком. Зависимость состояния окружающей среды от использования природных ресурсов. Понятие экологической культуры человека, общества. Компоненты экологической культуры учащихся. Навыки поведения учащихся в природе. Сезонные явления в жизни растений и животных нашего края. *Практика:* Викторина «Как звери к зиме готовились», игра «Желтый лист, красный лист».

2.1. Разнообразие жизни на Земле. Природные сообщества.

Теория: Почва и ее значение. Свойства почвы. Лабораторные работы.

Вода, ее значение и охрана вод. Круговорот воды в природе. Свойства воды. Воздух как компонент природы. Свойства воздуха. Состояние атмосферного воздуха. Факторы загрязнения воздуха, охрана воздуха. Виды

природных сообществ. Взаимоотношения живых организмов в сообществе.

Практика: Игры «Круговорот воды в природе», «Где чей дом и кто чья еда»

2.2. Природа – среда жизни человека

Теория: Человек как часть природы. Природа – среда жизни человека: городская и сельская среда жизни человека. Влияние природы на здоровье человека.

Практика: конкурс рисунков «Мой мир», выставка поделок из природного материала «Осенние мотивы».

Экскурсия в природу «Осенние явления в природе»

Теория :Фенологические наблюдения в природе. Практика: экскурсия в парк.

Раздел 3. Животный мир

1.1. Разнообразие животных на Земле

Теория: Разнообразие животных на Земле, основные признаки животных. Основные группы животных. Приспособления животных к сезонным изменениям в природе.

Практика: кроссворд «Угадай животное».

1.2. Фауна нашего края

Теория: Разнообразие фауны нашего края. Кормовые ресурсы, приспособляемость животных к различным средам обитания. Использование животного мира человеком.

Практика: круглый стол «Причины и последствия антропогенного воздействия на фауну».

Красная книга Тверской области.

Теория: Редкие и исчезающие животные Тверской области.

Охраняемые животные, их распространение. Причины занесения видов животных в Красную книгу.

Практика: инсценировка «Сколько их осталось?».

1.3. Животные леса

Теория: Особенности леса как среды обитания животных. Практика: диспут: «Разнообразие животных леса, их значение».

Животные луга

Теория: Особенности луга как среды обитания животных. Практика: диспут: «Разнообразие животных луга, их значение».

Животные водоемов

Теория: Особенности водоема как среды обитания. Обитатели водоемов.

Практика: диспут: «Кто важнее?».

1.1. Домашние животные

Теория: Животные домашние питомцы и сельскохозяйственные. Их значение для человека. Дикая предки домашних животных. Практика: игра «История одомашнивания».

1.2. Наши друзья – питомцы.

Теория: Видовое разнообразие животных домашних питомцев. Особенности ухода и содержания наиболее распространенных животных домашних питомцев.

Практика: выполнение практических заданий по программе «Мы - твои друзья».

Обитатели аквариумов

Аквариум как искусственно созданная среда обитания. Видовое разнообразие обитателей аквариумов. Особенности ухода и содержания наиболее распространенных обитателей аквариума.

Практика: выполнение практических заданий по программе «Мы - твои друзья», тестирование по теме «Животный мир».

1.3. Экскурсия в природу.

Экскурсия в природу «Весенние явления в природе»

Теория: Фенологические наблюдения в природе.

Практика: экскурсия в парк, лес.

Раздел 4. Растительный мир

4.1. Разнообразие растений на Земле

Теория: Общие сведения о растительном мире. Разнообразие растений на Земле.

Практика: задания по карточкам «Растения».

4.2. Растительный мир Тверской области.

Теория: Многообразие растительного мира нашего края. Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие деревья, кустарники и травы.

Природные сообщества нашего края. *Практика:*

Задания и загадки «Мир растений». **Растения**

сада

Теория: Плодово-ягодные растения сада, их многообразие и значение для человека. Биологические особенности плодово-ягодных растений.

Практика: Агротехника выращивания плодово-ягодных растений.

Растения огорода

Теория: Разнообразие овощных культур, их значение для человека.

Агротехника выращивания овощных культур, особенности их размножения.

Редкие и малораспространенные овощные культуры. *Практика:*

Лабораторные работы.

Растения водоемов

Теория: Прибрежные и водные растения. Биологические особенности растений водоемов.

Практика: Экологическая прогулка к водоему.

Растения леса. Деревья

Теория: Многообразие растительности леса. Жизненные формы: деревья, кустарники, кустарнички и полукустарнички.

Практика: составление формулы древостоя на заданном участке.

Растения леса. Травы

Теория: Многообразие травянистых растений леса. Целебные свойства лесных трав.

Практика мастер-класс «Способы использования, заготовки и хранение трав».

Лесные ягоды

Теория: Разнообразие ягодных растений леса. Целебные свойства лесных ягодных растений.

Практика: Способы использования, заготовки и переработки ягод.

Растения луга

Теория: Разнообразие луговых трав, их биологические особенности.

Суходольные, пойменные, низинные луга.

Практика: прогулка на луг, описание растительности.

Растения поля

Теория: Основные группы сельскохозяйственных полевых культур.

Биологические особенности сельскохозяйственных полевых культур, их значение для человека.

Практика: Севооборот полевых культур.

4.3. Красная книга Тверской области.

Теория: Редкие и исчезающие растения Тверской области.

Охраняемые растения, их распространение.

Практика: Ролевая игра.

4.4. Культурные растения.

Однолетние цветочно-декоративные растения

Теория: Группы однолетних цветочно-декоративных растений (красивоцветущие, декоративно-лиственные, ковровые, вьющиеся, сухоцветы). Семенное размножение однолетних цветочно-декоративных растений.

Практика: посев семян однолетних растений.

Двулетние цветочно-декоративные растения

Теория: Разнообразие двулетних цветочно-декоративных растений.

Практика: Особенности выращивания, размножения двулетних цветочно-декоративных растений.

Многолетние цветочно-декоративные растения

Группы многолетних цветочно-декоративных растений (по высоте, по срокам цветения, по отношению к свету и влаге). Способы и сроки размножения многолетних цветочно-декоративных растений.

Комнатные растения

Эколого-биологические особенности комнатных растений.

Группы комнатных растений. Размножение и уход за комнатными растениями.

Практика: пересадка и уход за комнатными растениями.

Лекарственные растения

Теория: Группы лекарственных растений. Знакомство с лекарственными свойствами комнатных, овощных, цветочно-декоративных, лесных растений. Фитотерапия в жизни человека. Правила приготовления целебных отваров, настоев и фито-чаяв.

Практика: конкурсная программа «Легенды и предания о лекарственных растениях».

4.5. Экскурсия в парк, участок леса.

Теория: Эмоциональное восприятие окружающих растений как фактор влияния на здоровье человека.

Практика: Экскурсия в парк, участок леса.

4.6. Обобщающее занятие

Игра «Экологическая викторина».

Раздел 5. Природа и здоровье человека

5.1. Понятие здоровья человека

Теория: Значение здорового образа в жизни человека. Физическое и психическое здоровье.

Определение здоровья, понятия «здоровый образ жизни» и «вредные привычки».

Практика: конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

5.2. Природные источники здоровья человека

Теория: Валеологический потенциал природы: растения, животные, климат.

Лес как источник здоровья человека

Теория: Лес – «легкие» Земли и колыбель рек. Значение отдельных частей растительного сообщества леса. Эстетическое значение леса.

Практика: экскурсия в участок леса.

Значение здорового питания в жизни человека

Теория: Значение правильного питания в жизни человека. Продукты полезные и вредные. Значение поваренной соли для человека. Значение режима питания.

Практика: составление индивидуального режима питания.

Солнце как валеологический фактор

Теория: Солнце как источник жизни на Земле. Значение и польза солнечного света для состояния здоровья человека. Правила загара. Искусственный загар. Польза и вред загара. Профилактика и оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе и ожогах. Озоновые дыры. Радиация.

Практика: учимся оказывать первую помощи при тепловом и солнечном ударе и ожогах.

Воздух как валеологический фактор

Теория: Воздух как компонент природы. Состав атмосферного воздуха. Чистый воздух – залог здоровья человека. Факторы, влияющие на чистоту воздуха. Способы и условия чистоты воздуха. Охрана чистоты воздуха – охрана здоровья. Лишайники как природные индикаторы чистоты воздуха.

Практика: Экологическая прогулка в парк. Определение лишайников.

Вода как валеологический фактор

Теория: Вода как компонент природы. Вода и здоровье. Виды загрязнений воды, их опасность. Проблема кислотных дождей, их опасность для человека. Закаливающий эффект воды. Правила закаливания. Минеральные воды, их разнообразие, влияние на организм человека.

Правила приема минеральной воды. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Экономия воды в быту.

Практика: анкета «Экономишь ли ты воду».

5.1. Питание и здоровье. Основы здорового питания

Теория: Необходимость ответственного отношения к питанию. Связь между питанием и здоровьем. Значение продуктов питания для здоровья человека. Азбука питания. Витамины. Целебные свойства растений. Употребление целебных (витаминных, тонизирующих и других) напитков растительного происхождения. История культуры потребления чая и кофе человеком. Общие правила употребления чая и кофе. Правила приготовления целебных отваров, настоев и фиточаев.

Практика: «Чайная пауза».

5.2. Восприятие окружающего мира органами чувств человека

Теория: Значение органов чувств, функционирование. Гигиена органов чувств, их защита, тренировка. Взаимосвязь состояния здоровья человека и функционирования его органов чувств. Зрение. Значение зрения для человека. Гигиена органов зрения. Нарушение зрения и его причины. Цветотерапия.

Карта вкусовых рецепторов на языке. Гигиена полости рта. Взаимосвязь пищевых продуктов и состояния ротовой полости человека. Влияние жевательной резинки на состояние зубов и пищеварительной системы человека. Значение и гигиена органов слуха. Факторы, ухудшающие слух. Звукотерапия. Значение запахов в жизни человека. Гигиена органов обоняния. Ароматерапия. Тактильная система. Значение тактильных ощущений в жизни человека. Кожная

чувствительность и другие функции кожи. Кожа – экран здоровья. Гигиена кожи.

Практика: мастер-класс «ухаживаем за кожей». тренинг «Мир незрячих».

5.3. Природа в живописи, поэзии и музыке

Теория: Эстетическая ценность природы. Гармония компонентов природы. Музыка как средство духовного развития человека. Природа в стихах, прозе, живописи, художественных фотографиях.

Практика: онлайн- экскурсия «Творчество и природа».

Раздел 6. Итоговое занятие

Интеллектуальная игра. Тестирование.

2.3. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы кружка «Природа Тверского края»

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата
I Вводное занятие						
1	Объяснение, беседа	2	Принципы организации занятий в объединении по интересам	Учебный кабинет	Тестирование, анкетирование	
Природа вокруг нас. Природные сообщества						
2	Беседа	1	Возникновение жизни на Земле	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
3	Интеллектуальная игра	1	Природа живая и неживая	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
4	Объяснение, беседа	1	Из истории охраны природы	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
5	Беседа, просмотр фильма	1	Охрана природы в Тверской области	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
Животный мир						
6	Объяснение, беседа	1	Разнообразие животных на Земле.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
7	Беседа, просмотр презентации, игра	1	Фауна Тверской области Разнообразие, основные представители	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	

8	Беседа, просмотр фильма	1	Красная книга Тверской области	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
9	Диспут	1	«Разнообразие животных леса, их значение».	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
10	Диспут	1	«Разнообразие животных луга, их значение».	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
11	Беседа, просмотр презентации, игра	1	Животные водоема. Особенности водной среды обитания.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
12	Беседа, просмотр презентации, игра	1	Животные домашние питомцы и сельскохозяйственные. Их значение для человека.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
13	Беседа, игра	1	Наши друзья – домашние питомцы. Значение для человека.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
14	Беседа	1	Обитатели аквариумов.		Наблюдение (диагностика)	
15	Экскурсия	1	Экскурсия «Весенние явления в природе»	Территория экоцентра, парк	Наблюдение (диагностика)	
Растительный мир						
16	Беседа, показ презентации	1	Растительный мир Тверской области Дикорастущие и культурные растения.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
17	Беседа, игра	1	Растения огорода и сада.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
18	Обучающая игра «Как хлеб растет»	1	Полевые растения.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
19	Объяснение, беседа	1	Растения леса.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	

20	виртуальная экскурсия	1	Растения луга.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
Природа и здоровье человека						
21	Беседа	1	Понятие о здоровье человека	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
22	Показ фильма, обсуждение	1	Влияние природных факторов на здоровье человека.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
23-24	Задания по программе «Здоровое питание»	2	Питание и здоровье человека	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
25-26	Мастер-класс, тренинг	2	Восприятие окружающего мира органами чувств человека	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
27	Экскурсия в виртуальный музей	1	Природа в живописи, поэзии и музыке	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
28	Беседа	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
29	Беседа	1	Здоровый образ жизни и вредные привычки	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
30	Беседа	1	Питание человека	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
31	Интеллектуальная игра	1	Познай самого себя	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
33-35	Практическое занятие	3	Твоё здоровье - в твоих руках	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	
36	Тестирование, анкетирование	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, анкетирование	

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Природа Тверского края»

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий группы 15 человек (парты, стулья).
2. Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран.
3. Материалы и оборудование для практических работ: дидактические карточки, раздаточный материал, определители.
4. Материалы для практических работ: белая и цветная бумага, клей ПВА, картон и ватман для рисования и конструирования, нитки).
5. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши; блокноты, тетради; офисная бумага разных видов и формата (А3, А4); клей; файлы, папки и др.

3.2. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Горбунова Лина Валерьевна

3.3. Методическое обеспечение

Методы, приемы и формы реализации программы: наблюдения экологического характера, в том числе фенологические; выставки рисунков; фотовыставки; театрализованные представления; проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края; изготовление листовок, плакатов на экологическую тему; создание и уход за комнатными растениями, домашними животными; изготовление скворечников и кормушек; экскурсии по экологическим тропам.

Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:

1. Учебные пособия.
2. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.
3. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;
4. Лабораторное оборудование для демонстрации опытов: пробирки, штатив, стаканы, мерные цилиндры, образцы почв.
5. Гербарии дикорастущих и культурных растений.
6. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, праздники, экологические операции, экологические акции, экологические патрули, игры,

конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям.

Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, экологические игры, викторины, собеседование с учащимися, педагогическое наблюдение. По итогам входного контроля педагог может сформировать разные группы детей для изучения программы на разных уровнях.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. Формы оценки: тестовые задания, творческие задания, развивающие игры, викторины по пройденным темам, собеседование, педагогическое наблюдение. В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством участия детей в экологических просветительных и практических мероприятиях, выполнении флористических поделок и других творческих работ.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, проектно-исследовательские конференции и другие.

Список литературы:

1. Арский Ю. М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю. М. Арский, В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов и др. – М.: МНЭПУ, 1997.
2. Большая энциклопедия знаний школьника. Научно-популярное издание. Составитель Лев Яковлев. ООО Издательство «ФОЛИО» 2007.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-029959-6.
4. Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб.: СПбГУПМ, 1992.
5. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – М.: Просвещение, 2009.
6. Кавтарадзе Д. Н. Экологические игры / Д. Н. Кавтарадзе. – М.: Просвещение, 1998.
7. Мамедов Н. М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. – М., 1997.
8. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое

развитие. 9 класс / Е.Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-023282-1.

9. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: Учеб.- метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А., Бахарев. – М.: ТетраСистемс, 2008.

10. Хабарова Е. И. Экология: краткий справочник школьника / Е. И. Хабарова. – М.: Дрофа, 1997.

11. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

